

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:122

Laufzeit des Projekts: 2012–2019

Thema des Projekts:

Förderung der Transferleistung im Geografieunterricht:
Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells

Durée de la recherche: 2012–2019

Thématique de la recherche:

Développer le transfert des apprentissages dans l'enseignement de la
géographie: conception, mise en œuvre et évaluation d'un modèle
pédagogique

Institutionen: Universität Bern, Geographisches Institut, Bern; Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Matthias Probst, Dr.; Referent: Rolf Weingartner, Prof. em. Dr.; Co-Referentin:
Sibylle Reinfried, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Probst (matthias.probst@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation widmet sich der Frage, wie der Geografieunterricht gestaltet werden kann, so dass Lernende die erworbenen Kenntnisse erfolgreich auf neue Situationen und Aufgaben übertragen können (Lerntransfer). In einem ersten Schritt hat der Forscher auf der Grundlage der geografiedidaktischen und lernpsychologischen Forschungsliteratur sowie Erfahrungen aus dem eigenen Unterricht einen «analytisch-erkenntnisorientierten Lernansatz» (AEL) entwickelt, der die Transferleistung im Unterricht explizit fördern soll. Darauf aufbauend wurde ein Lernmedium («WASSERverstehen») erarbeitet, welches praxisorientiert die Umsetzung des Lernansatzes AEL ermöglicht. Das Kernstück der Dissertation bildet eine Interventionsstudie, welche die Wirksamkeit des Lernansatzes AEL unter Verwendung des Lernmediums «WASSERverstehen» bei vier gymnasialen Klassen untersucht. Die Intervention erfolgte im Rahmen einer Doppellektion, wobei sich der Unterricht zwischen der Experimentalgruppe (n = 32) und der Vergleichsgruppe (n = 36) darin unterschied, dass es bei ersteren eine Sequenz gab, in der das Vorwissen explizit aktiviert und das eigenständige, analytische Denken verlangt wurde. Die Veränderung des Wissens und der Transferleistung wurden mittels eines Pre-, Post-, Follow-up-Test-Designs geprüft. Die Auswertungen zeigen, dass der Lernansatz AEL den Wissenszuwachs, die Behaltens- und Transferleistung sowie deren Beständigkeit zum Thema «Hochwasser» bedeutsam steigert. Der Lernansatz AEL fördert einen adaptiven Unterricht, in dem Vorstellungen der Lernenden und Fachwissen situativ passend und flexibel so aufeinander bezogen werden, dass diese einen *Conceptual Change* unterstützen. Verschiedene Praxiserprobungen führen den Forscher zum Schluss, dass sich der Lernansatz AEL daher gut für geografische Fragestellungen zu komplexen Sachverhalten eignet.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat cherche à savoir comment les cours de géographie peuvent être conçus de manière à ce que les apprenant-e-s soient en mesure d'appliquer les connaissances acquises dans des situations et tâches nouvelles (transfert des apprentissages). Dans un premier temps, le chercheur a mis au point une «approche d'apprentissage analytique axé sur l'acquisition de connaissances» (AEL en allemand) explicitement destinée à développer le transfert des apprentissages dans l'enseignement. Pour cela, il s'est appuyé sur la littérature scientifique consacrée à la didactique en géographie et à la psychologie de l'apprentissage, ainsi que sur ses propres expériences en tant qu'enseignant. Sur cette base, un outil didactique («Cours d'EAU») a été élaboré pour permettre une mise en pratique concrète de l'approche d'apprentissage AEL. La thèse de doctorat s'articule principalement autour d'une étude d'intervention qui analyse l'efficacité de l'approche d'apprentissage AEL par le biais du matériel didactique «Cours d'EAU» dans quatre classes de gymnase. L'intervention s'est déroulée dans le cadre d'un cours de deux heures; le cours du groupe expérimental (n = 32) se différenciait de celui du groupe de contrôle (n = 36) par le fait que dans le premier groupe, une séquence activait explicitement le pré-savoir et exigeait de réfléchir de manière autonome et analytique. L'évolution des connaissances et de la performance de transfert ont été vérifiées à l'aide de tests réalisés avant et après le cours, ainsi que pendant la période de suivi. Les résultats de ces tests montrent que l'approche d'apprentissage AEL améliore nettement le gain de connaissances, la rétention et le transfert de ce qui a été appris ainsi que leur constance au sujet des crues. L'approche d'apprentissage AEL favorise un enseignement adaptatif, dans lequel les idées des apprenant-e-s sont mises en relation avec les connaissances de la matière d'une manière flexible et adaptée à la situation qui favorise un changement conceptuel. Après avoir réalisé différents essais dans la pratique, le chercheur en conclut que l'approche d'apprentissage AEL est bien adaptée aux questions d'ordre géographique sur des sujets complexes.

Veröffentlichungen | Publications: Probst, M. (2020). *Hydrologie anwendungsorientiert vermitteln. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells zur Förderung der Transferleistung* (Dissertation, Universität Bern).

Probst, M. (2020). *Hydrologie anwendungsorientiert vermitteln. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells zur Förderung der Transferleistung*. Geographiedidaktische Forschungen, Vol. 71. Münster: Hochschulverband für Geographiedidaktik. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Wirksamkeitsanalyse, Interventionsstudie mit Experimental- und Vergleichsgruppe sowie Pre-, Post-, Follow-up-Test-Design, Mittelwertsvergleiche

Geografischer Raum | Délimitation géographique: ein Gymnasium der Stadt Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der Institutionen

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, analytisch-erkenntnisorientierter Lernansatz (AEL), adaptiver Unterricht, Conceptual Change, Transferleistung, Wissenszuwachs, Behaltensleistung, Kompetenzen

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, approche d'apprentissage analytique axé sur l'acquisition de connaissances, enseignement adaptatif, changement conceptuel, performance de transfert, gain de connaissances, performance de rétention, compétences