

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:125

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

NON-STOP: Evaluation des Direkteinstiegs in die Berufsbildung

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

**NON-STOP: évaluation de l'entrée directe dans la formation
professionnelle**

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silvia Pool Maag, Prof. Dr.; Reto Jäger, MSc

Kontaktperson | Personne à contacter: Silvia Pool Maag (silvia.poolmaag@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Im Auftrag von Impulsis evaluierte die pädagogische Hochschule Zürich das Projekt NON-STOP, welches den Direkteinstieg in die Berufsbildung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund mit einem individualisierten Unterstützungsangebot förderte. Zusätzlich sollte ein allfälliger Mehrwert des Projekts im Vergleich zu bestehenden Unterstützungsleistungen ermittelt werden. Es liegen Online-Einschätzungen von über 250 Jugendlichen aus rund 20 Klassen (SEK B und C) vor, Einschätzungen von Coaches, die die Umsetzung des Berufseinstiegscoaching (wöchentliche Bewerbungscoachings) und des Lehrstellenmatching (Suche nach geeignetem Ausbildungsbetrieb) beurteilten, sowie von weiteren Fachpersonen (Lehrpersonen, Berufsbildende/-beratende, Schulleitungen). Es zeigt sich, dass dank NON-STOP der Direkteinstieg in den Beruf gefördert wird, unsichere Ausbildungsverhältnisse stabilisiert werden, der Verbleib in der Ausbildung gelingt und die Berufsbildungsabschlüsse von Lernenden mit Migrationshintergrund gesteigert werden konnten. Es gelingt dem Projekt, Unterstützungsleistungen des Berufseinstiegscoaching und des Lehrstellenmatching an den Sekundarschulen zu etablieren. Die daran beteiligten Personen sind von den positiven Effekten bei der Zielgruppe überzeugt. Allerdings wurde das Potenzial von NON-STOP nicht vollständig ausgeschöpft, da die Zielgruppe vor Projektbeginn in der dritten Sekundarklasse teilweise noch keine Schnupperlehre absolviert oder mit der Lehrstellensuche zu spät begonnen hatte. Die Kosten-Nutzen-Analyse verdeutlicht den Mehrwert, der mit Hilfe von NON-STOP beim Direkteinstieg in die Berufsbildung erreicht wurde. Im Vergleich zu anderen Schulen fanden mehr Jugendliche den Einstieg in die Berufsausbildung. NON-STOP ist zudem, nach Ansicht der Befragten, eine willkommene, effektive und im Verhältnis zur Wirkung kostengünstige Ergänzung und Entlastung bestehender Unterstützungsleistungen im Übergang von der Schule in den Beruf.

Brève description de la recherche: La haute école pédagogique de Zurich a été chargée par l'association Impulsis d'évaluer le projet NON-STOP qui prévoyait des aides personnalisées destinées aux jeunes issus de l'immigration, leur permettant d'accéder plus facilement et directement à la formation professionnelle. De plus, la chercheuse et le chercheur devaient identifier les éventuels bénéfices de ce projet par rapport aux aides déjà existantes. Cette évaluation est fondée sur les estimations réalisées en ligne par plus de 250 jeunes issus de 20 classes (SEC B et C), sur les estimations de coaches chargés d'évaluer la mise en œuvre de la mesure de coaching initiale (coachings de candidature hebdomadaires) et la mise en œuvre du système de compatibilité des places d'apprentissage (recherche d'une entreprise formatrice adaptée), ainsi que sur les estimations d'autres expert-e-s (enseignant-e-s, formatrices et formateurs, conseillères et conseillers professionnels, directions d'établissement scolaire). L'évaluation montre que le projet NON-STOP a facilité l'entrée directe dans le milieu professionnel et stabilisé les situations d'apprentissage précaires, et permis aux jeunes de continuer leur formation et aux apprenti-e-s issus de l'immigration d'obtenir de meilleurs diplômes. Dans les écoles secondaires, le projet a également réussi à établir des mesures de soutien dans le domaine du coaching pour l'entrée dans la vie professionnelle et dans le domaine de la compatibilité des places d'apprentissage. Toutes les parties prenantes sont convaincues des effets positifs du projet sur le groupe cible. Cependant, le potentiel du projet NON-STOP n'a pas été entièrement exploité, car une partie du groupe cible n'avait pas encore été initiée à l'apprentissage avant le lancement du projet en troisième classe de secondaire ou s'était lancée trop tard dans la recherche d'une place d'apprentissage. L'analyse coûts/bénéfices met en lumière les avantages que présente le projet NON-STOP dans l'accès direct à la formation professionnelle. Comparé aux autres établissements scolaires, les jeunes qui ont participé au projet ont plus souvent accédé à une formation professionnelle. En outre, les personnes interrogées considèrent que le projet NON-STOP complète les mesures d'aide déjà proposées dans la transition du milieu scolaire au milieu professionnel et vient à leur renfort. Ce projet arrive à propos, est efficace et peu coûteux si l'on considère les effets obtenus.

Veröffentlichungen | Publications: Pool Maag, S. & Jäger, R. (2020). *Evaluation «NON-STOP: Direkteinstieg in die Berufsbildung»* – Schlussbericht. Pädagogische Hochschule Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-Methods, qualitative Inhaltsanalyse, Interviews, Fokusgespräche, Onlinebefragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Verein Impulsis, Zürich

Finanzierung | Financement: Verein Impulsis, Zürich

Schlüsselbegriffe: Evaluation, Einstieg, Berufsbildung, Berufseinstieg, Coaching, Sekundarstufe I, Migrationshintergrund

Mots-clés: évaluation, entrée, formation professionnelle, entrée dans la vie professionnelle, coaching, mentorat, degré secondaire I, parcours migratoire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.