

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:129

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Schweizer Lehrpreisstudie

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

Étude suisse sur les prix d'excellence en enseignement

Institutionen: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Forschung und Entwicklung, Windisch (1); Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Hochschuldidaktik, Luzern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Falk Scheidig, Prof. Dr. (1); Peter Tresp, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Falk Scheidig (falk.scheidig@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Beitrag präsentiert ausgewählte Befunde einer Schweizer Lehrpreisstudie und diskutiert die Bedeutung von Lehrpreisen aus der Perspektive der Lehrpreisträgerinnen und -träger. Dabei standen zum einen die Folgen für die eigene Lehrtätigkeit und akademische Laufbahn im Zentrum (Bestärkung, Motivation, Reputation), zum anderen der Beitrag der Lehrpreisträgerinnen und -träger zur Lehrentwicklung, indem jene ihre Lehrexpertise weitergeben (Sichtbarmachung von «Best Practice»). Hier kann festgestellt werden, dass die ausgezeichneten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler diese Aufgabe in unterschiedlichem Masse übernehmen, was nicht nur mit ihrer unterschiedlich ausgeprägten Bereitschaft zusammenhängt, sondern auch mit der Vergabepaxis zu korrespondieren scheint. Die Hälfte der Lehrpreisträgerinnen und -träger wird zur Weitergabe ihrer Lehrexpertise eingeladen, deutlich mehr als die Hälfte gibt ihre Lehrexpertise auch tatsächlich weiter, meistens in informellen Settings gegenüber von Kolleginnen und Kollegen. Die Studie basiert auf einer Onlinebefragung von 131 Lehrpreisträgerinnen und -trägern des Credit Suisse Award for Best Teaching (25,2% weiblich, 73,3% männlich). Zum Zeitpunkt des Lehrpreiserhalts waren die Befragten durchschnittlich 46,5 Jahre alt und hatten zu jener Zeit durchschnittlich 13,9 Jahre Lehrerfahrung an Hochschulen. Auf die Frage nach der individuellen Bedeutung verneint etwa die Hälfte (51,9%) aller Befragten, dass der Lehrpreis eine Bedeutung für den akademischen Werdegang hatte, lediglich ca. ein Viertel (26,0%) spricht dem Lehrpreis eine solche Wirkung zu, ca. jeder Fünfte (19,8%) möchte sich keine Einschätzung erlauben. Auf die Frage nach der Bedeutung für die Lehrentwicklung ist die von 71,8% der Befragten und mithin am häufigsten gewählte Antwort «Best Practice» sichtbar zu machen, Rollenmodelle zu zeigen und den Austausch über die Lehre anzuregen.

Brève description de la recherche: Le présent travail présente certains constats d'une étude suisse sur les prix d'excellence en enseignement et se penche sur l'importance que ces prix revêtent aux yeux des lauréat-e-s. Les principaux aspects étudiés étaient, d'une part, les conséquences pour l'activité d'enseignement et la carrière académique (encouragement, motivation, réputation) et d'autre part, la manière dont les lauréat-e-s contribuent au développement de l'enseignement en transmettant leur expertise pédagogique (rendre visible les «meilleures pratiques»). On constate que cette transmission d'expertise, qui diffère d'un-e lauréat-e à l'autre, semble non seulement dépendre de différentes prédispositions personnelles, mais aussi correspondre à la pratique d'attribution des postes. La moitié des lauréat-e-s sont invités à communiquer leur expertise pédagogique, et nettement plus de la moitié le font réellement, le plus souvent lors de réunions informelles avec des collègues. L'étude est basée sur une enquête en ligne menée auprès de 131 lauréat-e-s du Credit Suisse Award for Best Teaching (25,2% de femmes, 73,3% d'hommes). Au moment où le prix leur avait été décerné, les personnes interrogées avaient en moyenne 46,5 ans et disposaient en moyenne de 13,9 années d'expérience dans l'enseignement supérieur. En ce qui concerne l'importance que les personnes interrogées accordent au prix, environ la moitié (51,9%) d'entre elles ont indiqué qu'il n'avait eu aucun impact sur leur carrière académique; seulement un quart environ (26,0%) lui attribue un tel effet, tandis qu'une personne sur cinq (18,8%) environ ne tient pas à s'exprimer sur ce sujet. Pour ce qui est de l'importance du prix pour le développement de l'enseignement, 71,8% des personnes interrogées ont donné les réponses suivantes: rendre visible les «meilleures pratiques», montrer des modèles de rôle, inviter à l'échange sur l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Scheidig, F. & Tremp, P. (2020). Die Bedeutung von Lehrpreisen für Preisträger*innen und ihr Beitrag zur Lehrentwicklung – Befunde der Schweizer Lehrpreisstudie. *Zeitschrift für Hochschulforschung*, 15(4), 59–81. doi: <https://10.3217/zfhe-15-04/04>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Onlinebefragung, Mittelwertsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Credit Suisse Foundation

Schlüsselbegriffe: Lehrpreis, Role Model, Lehrentwicklung, akademische Reputation, akademische Laufbahn, Hochschule, Universität, Lehrtätigkeit

Mots-clés: prix d'excellence en enseignement, modèle de rôle, Role, Model, développement de l'enseignement, réputation académique, carrière académique, haute école, université, enseignement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.