

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:132

Laufzeit des Projekts: 2013–2018

Thema des Projekts:

**Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase
(KomBest) – quantitative Teilstudie**

Durée de la recherche: 2013–2018

Thématique de la recherche:

**Le développement des compétences chez les enseignant-e-s à leur
entrée dans la vie active (KomBest): étude partielle quantitative**

Institutionen: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (1); Philipps-Universität Marburg, Institut für
Schulpädagogik, Marburg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1); Uwe Hericks, Prof. Dr. (2), Elif Arslan,
lic. phil. (1), Jasper Maas Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt KomBest ([SNF 142269](#)) untersucht, wie schweizerische und deutsche Primar- und Gymnasiallehrpersonen (Kanton Zürich und Bundesland Hessen) in der Berufseinstiegsphase, d.h. nach Abschluss der ein- (Schweiz) oder zweiphasigen (Deutschland) Ausbildung, die beruflichen Anforderungen wahrnehmen, bearbeiten und bewältigen. Gestützt auf den berufsbiografischen Zugang werden die Wahrnehmungen und Deutungen von beruflichen Anforderungen am Ende der Ausbildung, bei Eintritt in die eigenverantwortliche Berufstätigkeit und am Ende des 2. Berufsjahrs mittels einer qualitativen (halbjährliche Interviewbefragungen) (SKBF [21:133](#)) und einer quantitativen Teilstudie (Fragebogenbefragungen) untersucht. In der quantitativen Teilstudie (n = 864 Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg) wird nach der Verifizierung der Passung (mittels konfirmatorischer Faktoranalyse) des an schweizerischen Primarlehrpersonen entwickelten Modells der latenten Struktur wahrgenommener Anforderungen auf ein anderes deutschsprachiges Land (Deutschland) sowie auf eine andere Schulstufe (Gymnasium) untersucht, inwiefern sich länder- und stufenspezifische Unterschiede zeigen und unterschiedliche Typen der Beanspruchung identifizieren lassen. Stufenspezifische Unterschiede zeigen sich insbesondere in den Anforderungen der adressatenbezogenen Vermittlung, mit den Teilbereichen der individuellen Passung des Unterrichts, der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler, der Beurteilung sowie der Elternkontakte. Lehrpersonen der Primarstufe lassen sich durch diese Anforderungen signifikant und bedeutsam stärker beanspruchen als Lehrpersonen des Gymnasiums und weiterer Schulformen der Sekundarstufe. In den Entwicklungsaufgaben der identitätsstiftenden Rollenfindung, der anerkennenden Klassenführung und der mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule zeigen sich signifikante, aufgrund der schwachen Effektstärken wenig bedeutsame Unterschiede. Die identifizierten Typen unterscheiden sich im Kompetenzerleben und in weiteren individuellen Ressourcen, in der subjektiven Gewichtung der Anforderungen jedoch nicht.

Brève description de la recherche: Le projet KomBest ([FNS 142269](#)) est consacré à la manière dont les enseignant-e-s de primaire et de gymnase suisses (canton de Zurich) et allemands (Land de la Hesse) perçoivent, traitent et gèrent les exigences de leur profession à leur entrée dans la vie active, c'est-à-dire à l'issue de leur formation à une phase (Suisse) ou deux phases (Allemagne). En s'appuyant sur la biographie professionnelle, une étude partielle qualitative (entretiens semestriels, CSRE [21:133](#)) et une étude partielle quantitative (questionnaires) analysent les perceptions et interprétations des exigences professionnelles en fin de formation, au début de l'activité professionnelle autonome et à la fin de la 2^e année d'activité. Après avoir vérifié l'adéquation (à l'aide d'une analyse factorielle confirmatoire) du modèle de la structure latente des exigences perçues, développé sur les enseignant-e-s suisses du primaire, à un autre pays germanophone (Allemagne) ainsi qu'à un autre degré scolaire (gymnase), l'étude partielle quantitative (n = 864 enseignant-e-s entrant dans la profession) examine dans quelle mesure des différences spécifiques aux pays et aux degrés scolaires apparaissent et s'il est possible d'identifier différents types de stress. Des différences spécifiques aux degrés scolaires apparaissent notamment dans les exigences de l'enseignement ciblé sur l'élève, dans les sous-domaines de l'adéquation individuelle du cours, l'encouragement individuel des élèves, l'évaluation et le contact avec les parents. Ces exigences sont nettement plus pesantes pour les enseignant-e-s du primaire que sur ceux et celles du gymnase et d'autres structures du degré secondaire. Les nettes différences qui apparaissent dans les tâches de développement de la formation de l'identité à travers la recherche de rôles, de la gestion appréciative des classes et de la coopération participative au sein de l'institution scolaire et avec cette dernière sont peu importantes en raison de leur faible effet. Les types identifiés varient dans la manière dont ils vivent leurs compétences et en fonction d'autres ressources individuelles, mais se rejoignent dans l'évaluation subjective des exigences.

Veröffentlichungen | Publications: Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2016). Unterschiede in der Wahrnehmung und Bearbeitung von Berufsanforderungen durch Lehrpersonen unterschiedlicher Schularten. In T. S. Idel, F. Dietrich, K. Kunze, K. Rabenstein & A. Schütz (Hrsg.), *Professionsentwicklung und Schulstrukturreform* (S. 142–160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3688544K>

Keller-Schneider, M., Arslan, E., Kirchhoff, E., Maas & Hericks, U. (2019). Herausforderungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein Vergleich zwischen Lehrpersonen zweier Länder und Schulstufen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12(1), 80–100.
doi: <https://zenodo.org/record/3750883#.YEC0cWj0mUk>

Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2019). Beginning teachers' appraisal of challenge by professional requirements and implication for teacher induction in Switzerland. *Journal of Education and Self Development*, 14(3), 62–79.
doi: <https://zenodo.org/record/3606579>

Keller-Schneider, M. (2021). Challenge-appraisal profiles of beginning teachers and inter-profile differences in self-efficacy, self-regulation, and emotions. *European Journal of Teacher Education*. (i.V.)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Kohortenvergleiche, Längsschnittstudie, Fragebogen, deskriptive Analysen, explorative und konfirmatorische Faktoranalysen, clusteranalytische Typenbildung (k-Means), Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Bundesland Hessen)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Gymnasium, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Wahrnehmung von Anforderungen, Kompetenzentwicklung, Professionalisierung, Kontextfaktoren

Mots-clés: école primaire, gymnase, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, perception des exigences, développement des compétences, professionnalisation, facteurs contextuels