

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:133

Laufzeit des Projekts: 2013–2018

Thema des Projekts:

**Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase
(KomBest) – rekonstruktive Teilstudie**

Durée de la recherche: 2013–2018

Thématique de la recherche:

**Le développement des compétences chez les enseignant-e-s à leur
entrée dans la vie active (KomBest): étude partielle reconstructive**

Institutionen: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (1); Philipps-Universität Marburg, Institut für
Schulpädagogik, Marburg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1); Uwe Hericks, Prof. Dr. (2); Anna Rauschenberg, Dr. (2); Julia Sotzek, Dr. (2); Doris Wittek, Jun.-Prof. Dr. (aktuell: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg) (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt KomBest ([SNF 142269](#)) untersucht, wie schweizerische und deutsche Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase, d.h. nach Abschluss der ein- (Schweiz) oder zweiphasigen (Deutschland) Ausbildung die beruflichen Anforderungen wahrnehmen, bearbeiten und bewältigen. Gestützt auf den berufsbiografischen Zugang zur Professionalisierung werden die Wahrnehmungen und Deutungen von beruflichen Anforderungen berufseinstiegender Primar- und Gymnasiallehrpersonen (Kanton Zürich und Bundesland Hessen) am Ende der Ausbildung, bei Eintritt in die eigenverantwortliche Berufstätigkeit und am Ende des 2. Berufsjahrs untersucht. Das Projekt besteht aus einer qualitativen (halbjährliche Interviewbefragungen) und einer quantitativen Teilstudie (Fragebogenbefragungen) ([SKBF 21:132](#)). In den rekonstruktiven Auswertungen der Interviews mittels Dokumentarischer Methode, deren Fokus auf den Spannungsverhältnissen zwischen beruflichem Habitus der Lehrpersonen und wahrgenommenen Normen der Institution und Identität liegt, wurde eine mehrdimensionale Typologie des Umgangs mit Anforderungen rekonstruiert. Diese unterscheidet zwischen zwei kontrastierenden *modi operandi* (Basistypen) der Bearbeitung des Spannungsverhältnisses zwischen Habitus und Normen: einem konsolidierenden, sich von wahrgenommenen Normen tendenziell distanzierenden Modus und einem modifizierenden, die wahrgenommenen Normen mit dem eigenen Habitus vermittelnden Modus. Die beiden *modi operandi* beziehen sich zudem auf zwei unterscheidbare konjunktive Erfahrungsräume organisationsbezogener und unterrichtsbezogener Interaktion. Im habituellen Umgang mit Berufsanforderungen zeigt sich kein Ländereffekt, im längsschnittlichen Verlauf bleiben die *modi operandi* der Bearbeitung und die beruflichen Habitus stabil.

Brève description de la recherche: Le projet KomBest ([FNS 142269](#)) est consacré à la manière dont les enseignant-e-s suisses et allemand-e-s perçoivent, traitent et gèrent les exigences de leur profession à leur entrée dans la vie active, c'est-à-dire à l'issue de leur formation à une phase (Suisse) ou deux phases (Allemagne). En s'appuyant sur la biographie professionnelle qui documente l'accès à la professionnalisation, l'étude analyse la manière dont les enseignant-e-s de primaire et de gymnase qui débutent dans le métier (canton de Zurich et Land de la Hesse) perçoivent et interprètent les exigences professionnelles à la fin de leur formation, au début de l'activité professionnelle autonome et à la fin de la 2^e année d'activité. Le projet comprend une étude partielle qualitative (entretiens semestriels) et une étude partielle quantitative (enquêtes au moyen de questionnaires, [CSRE 21:123](#)). Basée sur une méthode documentaire, avec focus sur les tensions entre l'habitus professionnel des enseignant-e-s et les normes institutionnelles et identitaires perçues, l'analyse reconstructive des entretiens a permis de reconstruire une typologie multidimensionnelle de la gestion des exigences. Cette typologie distingue deux *modi operandi* contrastés (types de base) dans la gestion de la tension entre l'habitus et les normes: un mode de consolidation qui tend à se distancier des normes perçues, et un mode de modification qui cherche à trouver un équilibre entre les normes perçues et le propre habitus. En outre, ces deux modes se réfèrent à deux sphères d'expériences conjonctives distinguables quant à l'interaction organisationnelle et pédagogique. Aucune différence ne semble exister entre les deux pays en ce qui concerne la gestion habituelle des exigences professionnelles; dans l'évolution longitudinale, les *modi operandi* de gestion et les habitus professionnels restent stables.

Veröffentlichungen | Publications: Hericks, U., Sotzek, J., Rauschenberg, A., Wittek, D. & Keller-Schneider, M. (2018). Habitus und Normen im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern – eine mehrdimensionale Typenbildung aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode, *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 7(1), 65–80. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3923950>

Hericks, U., Rauschenberg, A., Sotzek, J., Wittek, D. & Keller-Schneider, M. (2019). Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg – eine mehrdimensionale Typenbildung zu Spannungsverhältnissen zwischen Habitus und Normen aus Perspektive der Dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, N. Hoffmann & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und Methodologie* (S. 51–67). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3925471>

Wittek, D., Hericks, U., Rauschenberg, A., Sotzek, J. & Keller-Schneider, M. (2020). Professionalisierung von Lehrpersonen im Berufseinstieg – empirische Befunde und methodologische Überlegungen zum Längsschnitt aus praxeologischer Forschungsperspektive. In S. Thiersch (Hrsg.), *Qualitative Längsschnittforschung – Bestimmungen, Forschungspraxis und Reflexionen* (S. 297–322). Opladen, Farmington Hills. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4525930>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, narrative Leitfadeninterviews, rekonstruktiv, Dokumentarische Methode, Typenbildung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Bundesland Hessen)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Gymnasium, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Wahrnehmung von Anforderungen, Professionalisierung, Habitus, Norm, Spannungsverhältnis

Mots-clés: école primaire, gymnase, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, perception des exigences, professionnalisation, habitus, norme, tensions
