

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:136

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Berufsleute als Lehrpersonen (BaL II): Die Bedeutung der Ausbildungs- und Berufsbiographie für die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Des professionnel-e-s en tant qu'enseignant-e-s (projet BaL II): le rôle de la biographie éducative et professionnelle dans l'évolution professionnelle des futurs enseignant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule PHBern, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Catherine Bauer, Prof. Dr.; Larissa Trösch, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Catherine Bauer (catherine.bauer@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Im längsschnittlich angelegten Forschungsprojekt «[Berufleute als Lehrpersonen II](#) (BaL II): Die Bedeutung der Ausbildungs- und Berufsbiographie für die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte» werden Studierende der Pädagogischen Hochschule (PH) Bern mit unterschiedlichen beruflichen und schulischen Hintergründen von Studienbeginn bis zur Diplomierung wissenschaftlich begleitet, d.h. sie werden zu drei Messzeitpunkten per Fragebogen und Leitfadeninterviews befragt. Im Zentrum steht die Frage, inwiefern die bisherige Ausbildungs- und Berufsbiografie in Zusammenhang mit den Berufswahlmotiven, den Karrierezielen, der Beanspruchung durchs Studium, den persönlichen Ressourcen und dem Studienverlauf bzw. Studienabbruch steht. Die Studie schliesst an das Projekt «[Berufleute als Lehrpersonen I](#) (BaL I)» an (SKBF: [17:047](#)), in dem Lehrkräfte mit Vorberuf mehrere Jahre nach der Diplomierung zur Bewältigung ihrer Berufsanforderungen und zum Berufsverbleib befragt wurden. Erste Ergebnisse von BaL II zeigen, dass sowohl Studierende mit sowie auch ohne Vorberuf intrinsisch sehr motiviert sind für den Lehrberuf. Beide Gruppen wählten diesen Beruf vor allem, weil sie mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, deren Zukunft mitgestalten und einen sozialen Beitrag leisten möchten. Studierende beider Gruppen gehen zudem davon aus, nach der Diplomierung als Lehrperson in der Volksschule, und voraussichtlich eher nicht in der Forschung, Entwicklung oder im weiteren Bildungssystem zu arbeiten. Der soziale Status des Vorberufs scheint keinen Einfluss auf die Berufswahl «Lehrberuf» sowie die zukünftigen beruflichen Ziele zu haben. Diese ersten Ergebnisse weisen darauf hin, dass die beiden Studierendengruppen trotz heterogener Bildungsverläufe in vielen Bereichen sehr ähnliche Voraussetzungen in den Lehrberuf mitbringen. Diese Hypothese wird zurzeit durch weitere Analysen mit Daten aus BaL II überprüft.

Brève description de la recherche: Dans le cadre du projet de recherche longitudinal «[Des professionnels en tant qu'enseignant-e-s II](#) (BaL II): le rôle de la biographie éducative et professionnelle dans l'évolution professionnelle des futurs enseignant-e-s», des étudiant-e-s de la Haute école pédagogique de Berne issus de différents parcours professionnels et scolaires sont accompagnés scientifiquement du début à la fin de leurs études. Pour cela, ils/elles sont interrogés moyennant un questionnaire et des entretiens semi-directifs à trois moments distincts de leurs études. Ce projet se concentre sur le lien susceptible d'exister entre la biographie éducative et professionnelle avant l'entrée à la Haute école et les motifs du choix professionnel, les objectifs de carrière, le stress causé par les études, les ressources personnelles et le déroulement ou l'abandon des études. L'étude s'inscrit dans le prolongement du projet «[Des professionnels en tant qu'enseignant-e-s I](#) (BaL I)» (CSRE: [17:047](#)), dans le cadre duquel des enseignant-e-s ayant déjà exercé un autre métier ont été interrogés plusieurs années après la fin de leurs études sur la manière dont ils faisaient face aux exigences de leur profession et sur la persévérance dans la profession d'enseignant-e. Les premiers résultats de l'étude BaL II montrent une forte motivation intrinsèque envers la profession d'enseignant-e, que les étudiant-e-s aient auparavant exercé un autre métier ou non. Les deux groupes ont choisi cette profession principalement parce qu'ils souhaitaient travailler auprès d'enfants et de jeunes, être les co-actrices et co-acteurs de leur avenir et apporter leur contribution à la société. En outre, les étudiant-e-s des deux groupes pensent pouvoir enseigner à l'école obligatoire après leurs études et probablement ne pas travailler dans la recherche, le développement ou autre au sein du système éducatif. Le statut social du métier exercé avant les études d'enseignant-e semble n'avoir aucune influence sur le choix de la profession d'enseignant-e ni sur les futurs objectifs professionnels. Ces premières conclusions indiquent que malgré l'hétérogénéité de leurs parcours éducatifs, les deux groupes d'étudiant-e-s disposent dans de nombreux domaines de ressources très semblables pour exercer le métier d'enseignant-e. Cette hypothèse est actuellement vérifiée par de plus amples analyses sur la base des données issues du projet BaL II.

Publications | Veröffentlichungen: Troesch, L. M., Aksoy, D. & Bauer, C. E. (2019). Motiviert für den Berufswechsel: Spielt der frühere berufliche Status eine Rolle? In N. Safi, C. E. Bauer, & M. Kocher (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven* (S. 21–33). Bern: hep Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogen, Leitfadeninterview

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: angehende Lehrperson, Vorberuf, second career teachers, Quereinstieg, professionelle Entwicklung, Berufsbiografie, Lehrpersonenbildung

Mots-clés: enseignant-e en formation initiale, futur enseignant-e, pré-occupation, enseignant-e en seconde carrière, changement de carrière, développement professionnel, biographie professionnelle, formation des enseignant-e-s
