

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:138

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

ICT-Beliefs angehender Lehrpersonen

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Les convictions des futurs enseignant-e-s en matière de TIC

Institutionen: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1); Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Muttenz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Schmidt, Robin, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Christian Reintjes, Prof. Dr. (Univ. Osnabrück); Marko Demantowsky, Prof. Dr. (2); Andreas Brenner, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Robin Schmidt (robin.schmidt@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Eine gelingende Thematisierung und Integration von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT – information and communication technologies) in Schule und Unterricht stellt das Ergebnis eines komplexen Zusammenspiels verschiedener Faktoren dar. Eine massgebliche Rolle spielen dabei berufsbezogene Überzeugungen (Beliefs) von Lehrpersonen. In einer kulturanthropologisch orientierten, qualitativ-explorativen Studie erhob der Autor die berufsbezogenen Überzeugungen über die digitalen Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT-Beliefs) von 102 angehenden Lehrpersonen in der Schweiz. Das mehrstufige Erhebungsverfahren und induktive wie strukturierende qualitative Inhaltsanalysen ermöglichten es, Inhalte (Topoi und Diskurse) und Strukturen (Typen und Veränderbarkeit) von ICT-Beliefs detailliert zu bestimmen. Die Befunde verdeutlichen, welche ICT-Beliefs von angehenden Lehrpersonen gegenwärtig hochschulische Angebote framen oder filtern und schulische ICT-Praktiken bestimmen können: 98% der untersuchten Lehrpersonen zeigen sich überzeugt, dass die digitale Transformation keine fundamentale Veränderung der Schule, des Unterrichts oder der Aufgaben von Lehrpersonen mit sich bringen. Sie sehen zunächst in ICT ein Mittel zur Optimierung traditionellen Unterrichts. Diese Beliefs erscheinen jedoch stark veränderlich: Bereits nach kurzen Diskussionen kommen auch didaktische, fachdidaktische oder pädagogische Gesichtspunkte zum Ausdruck, welche vielversprechende Ausgangspunkte für eine ICT-Professionalisierung darstellen. Anhand dieser Befunde können die Anforderungen an hochschulische Lerngelegenheiten zur ICT-Professionalisierung präzisiert werden. Der Autor schliesst seine Arbeit mit einem Vorschlag zur begrifflichen Bestimmung einer integrierten ICT-Professionalisierung und diskutiert das Desiderat geeigneter Aufgaben zur ICT-Professionalisierung in der Lehrpersonenbildung.

Brève description de la recherche: La réussite de la discussion et de l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'école et dans l'enseignement dépend d'une multitude de facteurs et des interactions complexes de ces derniers. Parmi ces facteurs, les convictions professionnelles (Beliefs) des enseignant-e-s jouent un rôle particulièrement déterminant. Dans le cadre d'une étude qualitative exploratoire menée en Suisse selon une approche d'anthropologie culturelle, les convictions professionnelles de 102 futurs enseignant-e-s concernant les technologies numériques de l'information et de la communication (TIC; ICT-Beliefs) sont recensées. Un procédé de sondage à plusieurs niveaux ainsi que des analyses qualitatives de contenus, à la fois inductives et structurantes, ont permis d'identifier précisément les contenus (topiques et discours) et structures (types et variabilité) des convictions relatives aux TIC (ICT Beliefs). Les constats mettent en lumière les convictions des futurs enseignant-e-s (ICT Beliefs) qui peuvent actuellement cadrer ou filtrer les offres des hautes écoles et universités ainsi que déterminer les pratiques scolaires en matière de TIC: 98% des personnes interrogées déclarent être convaincues que la transformation numérique ne changera pas fondamentalement l'école, l'enseignement ou les tâches des enseignant-e-s. Elles considèrent les TIC avant tout comme un moyen d'optimiser l'enseignement classique. Ces convictions semblent toutefois présenter une forte variabilité: quelques brèves discussions suffisent pour faire également émerger des aspects relevant des domaines de la didactique, de la didactique disciplinaire ou de la pédagogie, lesquels constituent des points de départ prometteurs pour une professionnalisation des TIC. Ces résultats permettent de mieux cerner les caractéristiques que doivent posséder les offres d'apprentissage aux hautes écoles et aux universités en vue de la professionnalisation des TIC. L'auteur propose en conclusion une définition de la professionnalisation intégrée des TIC et aborde la question de l'intégration nécessaire dans la formation des enseignant-e-s de mesures adaptées pour aboutir à une professionnalisation des TIC.

Veröffentlichungen | Publications: Schmidt, R. (forthcoming). Integrierte ICT-Professionalisierung. Zur Verortung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen aus professionstheoretischer Perspektive. In U. Schütte (Hrsg.), «*Bildung in der digitalen Welt*» *Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Dozierende?* Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim

Schmidt, R. (2020). *ICT-Professionalisierung und ICT-Beliefs. Professionalisierung angehender Lehrpersonen in der digitalen Transformation und ihre berufsbezogenen Überzeugungen über digitale Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT)* (Dissertation, Universität Basel). Online-Publikation, PDF siehe: https://edoc.unibas.ch/76795/1/Schmidt_Robin_ICT-Beliefs_Professionalisierung-Dissertation.pdf

Schmidt, R. & Reintjes, C. (2020). ICT-Beliefs und ICT-Professionalisierung. Befunde der qualitativen #LPiDW- Studie zu Strukturen und Inhalten von berufsbezogenen Überzeugungen angehender Lehrpersonen über ICT. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Münster: Waxmann ([Open Access](#))

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ-explorative Befragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Studierende der PH FHNW)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Mittel der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Didaktik, Lehrerbildung, Studierende, angehende Lehrperson, ICT, Professionalisierung, berufsbezogene Überzeugungen

Mots-clés: didactique, formation des enseignant-e-s, étudiant-e-s, futurs enseignant-e-s, TIC, professionnalisation, convictions professionnelles
