

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:006

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2019

**Thema des Projekts:**

Die Bedeutung der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen für ihre  
professionelle Handlungskompetenz und für die Unterrichtsqualität

---

**Durée de la recherche:** 2015–2019

**Thématique de la recherche:**

Le rôle de l'auto-efficacité dans la compétence d'action professionnelle  
et la qualité d'enseignement chez les enseignant-e-s

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Margaretha Florin, Dr.; Betreuung der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. Dr. (Erst-  
betreuung); Christine Pauli, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Margaretha Florin (margaretha.florin@hfh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Dissertation ist aus dem Projekt [perLen](#) «Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen» (siehe SKBF [20:078](#) sowie [21:032](#)) heraus entstanden und befasst sich mit der kausalen Wirkweise von Selbstwirksamkeit im Lehrpersonenberuf. Die Selbstwirksamkeit ist ein wichtiger Aspekt der professionellen Handlungskompetenz und meint den subjektiven Glauben der Lehrpersonen an ihre eigenen Fähigkeiten und professionellen Kompetenzen zur erfolgreichen Bewältigung anspruchsvoller Aufgaben und Anforderungen im schulischen Alltag. Im Rahmen dieser Studie wurde ein Modell zur Genese von Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen entwickelt und empirisch überprüft, wobei eine Annäherung an kausale Modelle angestrebt wird. Dazu wurden Daten der Onlinebefragung der als Längsschnitt konzipierten perLen-Studie (53 Schulen) analysiert. Im Zentrum stehen die an Schulen mit personalisierten Lernkonzepten (perLen-Schulen) unterrichtenden Lehrpersonen, welche vor der Aufgabe stehen, als Kollegium konsensfähige pädagogische und didaktische Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Die Ergebnisse zeigen Zusammenhänge zwischen der wahrgenommenen individuellen Selbstwirksamkeit, anderen Merkmalen der professionellen Handlungskompetenz (z. B. Enthusiasmus, Zufriedenheit, Kompetenzerleben) und Merkmalen der Schule (z. B. Schul- und Innovationsklima). Zum Beispiel hängt die Selbstwirksamkeit der Lehrpersonen mit positiver Schul- und Unterrichtsentwicklung (Orientierung an personalisierten Lernkonzepten [mehr individuelle Lernziele], vielfältigere Beurteilungskultur) sowie Schülerinnen- und Schülermerkmalen (mehr Lernfreude, produktivere Zusammenarbeit, bessere Integration verhaltensauffälliger Kinder) zusammen. Es konnte festgestellt werden, dass je selbstwirksamer sich Lehrpersonenteams einschätzen, desto positiver werden sie von ihren Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die Verständnisorientierung beurteilt und desto eher traut sich die Schülerschaft zu, auch schwierige Aufgaben zu lösen und zu bewältigen.

---

**Brève description de la recherche:** Issue du projet [perLen](#) «Concepts d'apprentissage personnalisés dans des groupes d'apprentissage hétérogènes» (cf. CSRE [20:078](#) et [21:032](#)), la présente thèse de doctorat est consacrée à la causalité dans l'auto-efficacité des enseignant-e-s. L'auto-efficacité est un aspect important de la compétence d'action professionnelle. Elle représente la croyance des enseignant-e-s en leurs aptitudes et compétences professionnelles nécessaires pour assumer des tâches complexes et répondre aux attentes du quotidien scolaire. Dans le cadre de cette étude, un modèle permettant de générer l'auto-efficacité chez les enseignant-e-s a été créé et vérifié de manière empirique, le but étant de se rapprocher des modèles causaux. À cet effet, des données issues de l'enquête en ligne réalisée dans le cadre de l'étude longitudinale perLen (53 établissements scolaires) ont été analysées. L'analyse se concentre sur les enseignant-e-s qui travaillent dans des écoles proposant des concepts d'apprentissage personnalisés (écoles perLen). Ces enseignant-e-s doivent relever le défi de développer et mettre en œuvre ensemble des concepts pédagogiques et didactiques qui soient consensuels. L'analyse révèle des liens entre l'auto-efficacité individuelle ressentie, d'autres attributs de la compétence d'action professionnelle (p.ex. enthousiasme, satisfaction, expérience de la compétence) et des facteurs propres à l'établissement scolaire (p.ex. ambiance, propension à l'innovation). À titre d'exemple, l'auto-efficacité des enseignant-e-s est en rapport avec le développement positif de l'école et de l'enseignement (orientation sur des concepts d'apprentissage personnalisés [un plus grand nombre d'objectifs pédagogiques personnalisés], culture d'évaluation plus diversifiée) et des caractéristiques propres aux élèves (plus grand plaisir d'apprendre, plus grande productivité dans la coopération, meilleure intégration des enfants présentant des troubles du comportement). L'auteure a pu constater que plus les équipes d'enseignant-e-s s'estiment auto-efficaces, plus leur approche axée sur la compréhension est évaluée de manière positive par les élèves et plus ces derniers osent gérer et résoudre des tâches difficiles.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Florin, M. (2020). *Die Bedeutung der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen für ihre professionelle Handlungskompetenz und für die Unterrichtsqualität – Mit einem empirischen Teil zur Analyse der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-188375>

*Weitere Publikationen*

Reusser, K., Pauli, C., & Stebler, R. (Hrsg.) (2015). *Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen (perLen)*. Zürich: Projektgruppe perLen. Siehe dazu: <https://www.perlen.uzh.ch/de.html>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie, Onlinebefragung

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

**Finanzierung | Financement:** das perLen-Projekt wird von der Mercator-Stiftung gefördert

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Sekundarstufe I, Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen, professionelle Handlungskompetenz, Unterrichtsqualität, personalisiertes Lernkonzept, heterogene Lerngruppe

**Mots-clés:** école primaire, degré secondaire I, auto-efficacité des enseignants, compétence d'action professionnelle, qualité de l'enseignement, concept d'apprentissage personnalisés, groupe d'apprentissage hétérogène