

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:016

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Hausaufgaben und Medienbildung. Die Ökologie des Medienhandelns
im häuslichen Lernkontext von Jugendlichen der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

Les devoirs à la maison et l'éducation aux médias. L'écologie de la gestion
des médias dans le contexte domestique de l'apprentissage chez les
jeunes du degré secondaire I

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Prorektorat Forschung und Entwicklung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Klaus Rummler, Dr.; Caroline Grabensteiner, Dr.; Colette Schneider Stingelin Dr.
(ZHAW)

Kontaktperson | Personne à contacter: Klaus Rummler (klaus.rummler@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das explorative Forschungsprojekt «[Hausaufgaben und Medienbildung](#)» (SNF: [175909](#)) zielt darauf ab, detaillierte Einblicke in das alltägliche Medienhandeln im weiteren Kontext der Hausaufgabenenerledigung von Sekundarschülerinnen und -schülern zu gewinnen. Die übergeordnete Forschungsfrage ist, wie Medien als Ressourcen an der Schnittstelle zwischen Lernen im formalen Kontext der Schule und Lernen im informellen Kontext zu Hause genutzt werden (schul- und pflichtbezogene Medienaktivitäten, Aktivitäten über den Schulkontext hinaus und Themen wie Hausaufgaben als mobiles Lernen, Lernumgebung, Ablenkung und welche unterstützenden oder einschränkenden Regeln bspw. durch Eltern oder dritte Personen eine Rolle spielen). Zu diesem Zweck wurde im Herbst 2018 in 25 Klassen in sieben Kantonen der Deutschschweiz eine Erhebung durchgeführt. Kernstück war ein gedrucktes Medientagebuch, das die Schülerinnen und Schüler (Alter: 11–17 Jahre) über einen Zeitraum von 14 Tagen führten, und in dem sie chronologisch alle Aktivitäten im Zusammenhang mit dem Bearbeiten ihrer Hausaufgaben festhielten. Insgesamt wurden 250 Medientagebücher digitalisiert, konsensual kodiert und mittels einer offenen qualitativen Inhaltsanalyse interpretiert. Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass die Hausaufgaben meistens zu Hause mit Unterstützung der Eltern (zu knapp 90%) erledigt werden. Je mehr die Eltern Unterstützung leisten, desto weniger kommen digitale Medien und umso mehr das Lehrmittel zum Einsatz. Werden die Hausaufgaben alleine oder mit Unterstützung von Kolleginnen und Kollegen gemacht, ist das eigene Smartphone die am häufigsten genutzte Hardware. Eine zentrale Rolle beim Erledigen der Hausaufgaben nimmt der Klassenchat ein. Bei den genutzten Diensten haben WhatsApp und YouTube den höchsten Stellenwert. Wikipedia wird häufiger in Verbindung mit dem Lehrmittel eingesetzt. Die häufigste Tätigkeit der Jugendlichen ist das «Checken». Es bezeichnet das Überfliegen von neuen Nachrichten und das Bewerten der Inhalte.

Brève description de la recherche: Le projet de recherche exploratoire [Les devoirs à la maison et l'éducation aux médias](#) (FNS: [175909](#)) vise à obtenir une image détaillée de la gestion quotidienne des médias par les élèves du secondaire dans le contexte général de la réalisation des devoirs à la maison. Le projet cherche de manière générale à savoir comment les médias sont utilisés en tant que ressources entre l'apprentissage dans le contexte formel de l'école et l'apprentissage dans le contexte informel de la maison (utilisation des médias en relation avec l'école/obligatoire, utilisation au-delà du contexte scolaire et thèmes tels que devoirs à la maison comme apprentissage mobile, environnement d'apprentissage, distractions, ou encore rôle des règles encourageantes ou restrictives fixées par les parents ou d'autres personnes). À cet effet, une enquête a été réalisée à l'automne 2018 dans 25 classes réparties dans sept cantons de Suisse alémanique. L'élément-clé de cette enquête était un journal écrit tenu sur une période de 15 jours par les élèves (âge: 11–17 ans) sur leur utilisation des médias et dans lequel elles et ils documentaient dans l'ordre chronologique toutes leurs activités en rapport avec les devoirs faits à la maison. Au total, 250 journaux d'utilisation des médias ont été numérisés, codés de manière consensuelle et interprétés à l'aide d'une analyse de contenu qualitative ouverte. Les résultats obtenus montrent notamment que les devoirs à la maison sont faits la plupart du temps avec l'aide des parents (dans presque 90% des cas). Plus les parents aident leurs enfants, moins les médias numériques sont utilisés et plus le support pédagogique est employé. Si les élèves font leurs devoirs seuls ou avec l'aide de camarades de classe, elles et ils utilisent le plus souvent leur smartphone comme matériel informatique. Les chats de groupe entre élèves d'une même classe occupent un rôle central lors de la réalisation des devoirs à la maison. WhatsApp et YouTube sont les services les plus utilisés. Wikipédia est plus souvent utilisé en complément du support pédagogique. L'activité des jeunes la plus fréquente est le *check*, qui désigne l'action consistant à survoler les nouveaux messages et à en évaluer les contenus.

Veröffentlichungen | Publications: Grabensteiner, C. (2021). Die vernetzte Schulklasse: Exploration zu Konstruktionen individueller und kollektiver Lernaktivitäten am Beispiel von WhatsApp-Gruppenchats. In Karsten D. Wolf, K. Rummler, P. Bettinger, & S. Alßmann (Hrsg.), *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 16 (Jahrbuch Medienpädagogik), 79–107. doi: <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb16/2021.01.13.X>

Rummler, K., Grabensteiner, C. & Schneider Stingelin, C. (2020). «WhatsApp, Snapchat, Instagram». Medienhandeln von Schweizer Sekundarschülerinnen und -Schülern im Rahmen ausserschulischer Lernaktivitäten – Ein Projektbericht. In B. Herzig, T. Klar, A. Martin & D. Meister, *MedienPädagogik - Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 39 (Orientierungen in der digitalen Welt), 170–95. doi: <https://doi.org/10.21240/mpaed/39/2020.12.10.X>

Rummler, K., Grabensteiner, C., & Schneider Stingelin, C. (im Erscheinen). Hausaufgaben erledigen und abschreiben – neue und alte Formen der Mediennutzung im Rahmen häuslicher Lernaktivitäten von Schüler*innen aus dem Blickwinkel soziokultureller Ökologie. In K. Bräu, P. Rother, & L. Fuhrmann (Hrsg.), *Die verborgenen Seiten von Hausaufgaben*. Beltz Juventa.

Rummler, K., Grabensteiner, C., & Schneider-Stingelin, C. (2020a). El aprendizaje móvil en las tareas escolares: Prácticas culturales emergentes en la nueva ecología mediática. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28(65). doi: <https://doi.org/10.3916/C65-2020-09>

Rummler, K., Grabensteiner, C., & Schneider-Stingelin, C. (2020b). Mobile learning for homework: Emerging cultural practices in the new media ecology. *Comunicar*, 28(65). doi: <https://doi.org/10.3916/C65-2020-09>

Rummler, K., Müller, J., Kamin, A., Gerhardt, L., Richter, L., Kammerl, R., Potzel, K., Grabensteiner, C. & Schneider Stingelin, C. (2021). Medienhandeln Heranwachsender im Spannungsfeld schulischer und familialer Lernumgebungen. In P. Bettinger, K. Rummler & K. Wolf, *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 42 (Optimierung), 63–84. doi: <https://doi.org/10.21240/mpaed/42/2021.03.10.X>

Rummler, K. (2018). Hausaufgaben und Medien. Lern- und Medienbildungsprozesse am Übergang zwischen formellen und informellen Kontexten. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. doi: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1169629>

Rummler, K. (2018). Hausaufgaben und Medienbildung. Eine explorative Studie zur Ökologie des Medienhandelns im häuslichen Lernkontext von Sekundarschülerinnen und -schülern in der Deutschschweiz. In J. Bastian, T. Feldhoff, M. Harring & K. Rummler, *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 31 (Digitale Bildung), 143–65. doi: <https://doi.org/10.21240/mpaed/31/2018.05.22.X>

Rummler, K., Stingelin Schneider, C., & Grabensteiner, C. (2018). *Medientagebuch. Forschungsinstrument des SNF-Projektes «Hausaufgaben und Medienbildung»*. doi: <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4282456>

Schneider Stingelin, C., Rummler, K. & Grabensteiner, C. (2020). Mütter als willkommene Dienstleisterinnen. Spuren elterlicher Betreuung bei Hausaufgaben Jugendlicher in der Schweiz. *Lernende Schule* 92, 4–7.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Analyse, Mixed Methods, Grounded Theory

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/Project-175909>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, Medienpädagogik, Medienbildung, Hausaufgaben, mobiles Lernen, *mixed method*, sozio-kulturelle Ökologie, informelles Lernen, Arbeitsform

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, éducation aux médias, devoirs, apprentissage mobile, méthode mixte, écologie socioculturelle, apprentissage informel, forme de travail