

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:036

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Evaluation der integrativen Förderung und der integrativen Sonderschulung im Kanton Uri

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Évaluation du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif dans le canton d'Uri

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Schule und Heterogenität, Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Alois Buholzer, Prof. Dr. phil.; Roland Künzle, lic. phil.; Priska Brun Hauri, MA
Erziehungswissenschaft; Sabrina Eigenmann, MA Schulische Heilpädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: Alois Buholzer (alois.buholzer@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Uri beauftragte das Institut für Schule und Heterogenität (ISH) der Pädagogischen Hochschule Luzern, eine wissenschaftliche Evaluation zur Umsetzung der Integrativen Förderung (IF) und der Integrativen Sonderschulung (IS) durchzuführen. Im Rahmen dieser [Evaluation](#) wurden der Umsetzungsgrad überprüft und die Erfahrungen der Beteiligten festgehalten. Dazu erfolgten eine Onlinebefragung (Vollerhebung) sowie Leitfadeninterviews. Es handelt sich um eine Vollerhebung bei allen im Kanton Uri tätigen Klassen- und Fachlehrpersonen (inkl. Kindergartenlehrpersonen), Schulischen Heilpädagoginnen und -pädagogen, DaZ (Deutsch als Zweitsprache)-Lehrpersonen sowie Schulleitenden der Primar- und Sekundarstufe (n = 396, 73,5% weiblich, 26,5% männlich, Durchschnittsalter 42 Jahre). In jeder der 15 Schuleinheiten wurde zusätzlich ein Zoom- bzw. Telefoninterview mit einem Tandem bestehend aus einer Lehrperson und einer Schulischen Heilpädagogin resp. eines -pädagogen und ein Zoom- bzw. Telefoninterview mit einer resp. einem Schulleitenden durchgeführt. Aufgrund der Pandemiesituation im Erhebungszeitraum konnten keine Schulbesuche durchgeführt werden, welche Hinweise zur tatsächlichen Umsetzung von IF und IS hätten liefern können. Die Evaluationsergebnisse zeigen u.a. für IF eine breite Akzeptanz der befragten Personen, bei IS eine eher geringe Akzeptanz. Es wurden Empfehlungen sowohl auf kantonaler Ebene (z.B. Entwicklung eines Beratungsangebots zur Unterstützung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten, Einbezug von Fachlehrpersonen in die schulische Integration) wie auch auf der Ebene der Schuleinheiten (z.B. Klärung des Integrationsverständnisses, Prüfung von Übergängen) verfasst. Diese Hinweise dienen als Grundlage für Optimierungen der schulischen Integration an den Schulen im Kanton Uri.

Brève description de la recherche: La Direction de l'éducation et de la culture du canton d'Uri a chargé l'Institut pour l'école et de l'hétérogénéité de la haute école pédagogique de Lucerne de procéder à une évaluation scientifique de la mise en pratique du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif. Cette [évaluation](#) visait, entre autres, à vérifier dans quelle mesure ces formes de soutien ont été appliquées et comment les personnes impliquées les ont vécues. À cet effet, une enquête en ligne (recensement complet) ainsi que des entretiens semi-directifs ont été effectués. Ce recensement complet incluait tous les enseignant-e-s ordinaires et spécialisés (y compris de l'école enfantine), les pédagogues curatifs scolaires, les enseignant-e-s d'allemand langue seconde ainsi que les responsables d'établissements scolaires des degrés primaire et secondaire travaillant dans le canton d'Uri (n = 396, 73,5% de femmes, 26,5% d'hommes, âge moyen de 42 ans) Dans chacune des 15 unités scolaires, un entretien en visioconférence (Zoom) ou téléphonique a, en outre, été mené avec un binôme composé d'un-e enseignant-e et d'une ou un pédagogue curatif scolaire, de même qu'avec le ou la responsable de l'établissement. En raison de la situation pandémique au moment du recensement, il n'avait pas été possible de visiter les écoles, ce qui aurait permis d'obtenir des informations sur la manière dont le soutien intégratif et l'enseignement spécialisé intégratif sont réellement pratiqués. Les résultats de l'évaluation montrent, entre autres, que le soutien intégratif est largement approuvé par les personnes interrogées, ce qui est moins le cas de l'enseignement spécialisé intégratif. Des recommandations ont été formulées aussi bien au niveau cantonal (p.ex. développement d'une offre de conseil pour le soutien d'enfants présentant des troubles du comportement, implication des enseignant-e-s spécialisés dans l'intégration scolaire) ainsi que pour les unités scolaires (p.ex. clarification de la notion d'intégration, vérification de transitions). Ces informations servent de base pour l'optimisation de l'intégration scolaire aux écoles du canton d'Uri.

Veröffentlichungen | Publications: Buholzer, A., Künzle, R., Brun Hauri, P. & Eigenmann, S. (2020). *Kantonaler Evaluationsbericht. Evaluation der Integrativen Förderung und der Integrativen Sonderschulung im Kanton Uri*. Amt für Volksschulen des Kantons Uri. doi: [10.5281/zenodo.4674792](https://doi.org/10.5281/zenodo.4674792). Verfügbar unter: https://zenodo.org/record/4674793#.YNn_iRMzZXg

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnittserhebung, quantitative Onlinefragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Uri

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Uri (Amt für Volksschulen)

Finanzierung | Financement: Amt für Volksschulen des Kantons Uri

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe, Heterogenität, Behinderung, Beeinträchtigung, Klassenlehrperson, Fachlehrperson, Schulische Heilpädagogik, Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Schulleitung

Mots-clés: jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, degré secondaire, hétérogénéité, handicap, déficience, enseignant-e de classe, enseignant-e spécialisé-e, pédagogie spécialisée, allemand langue seconde, direction d'école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.