

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:039

---

**Laufzeit des Projekts:** 2013–2019

**Thema des Projekts:**

Der Schreibprozess schwach schreibender Jugendlicher im  
Kontext persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I

---

**Durée de la recherche:** 2013–2019

**Thématique de la recherche:**

Le processus d'écriture dans l'argumentation persuasive au  
degré secondaire I chez les jeunes faibles en écriture

---

**Institution:** Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Institut Forschung und  
Entwicklung, Zentrum Lesen, Windisch; Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für  
Erziehungswissenschaft, Zürich (IfE)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Nadja Lindauer, Dr.; Begutachtung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof.  
Dr. (Univ. Zürich) & Anita Schilcher, Prof. Dr. (Univ. Regensburg)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Nadja Lindauer ([nadja.lindauer@fhnw.ch](mailto:nadja.lindauer@fhnw.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Das Ziel dieser Dissertation bestand darin, den Schreibprozess schwach schreibender Jugendlicher im Detail zu ergründen. Im Fokus stand dabei die Textproduktion im Kontext des argumentierenden Schreibens, welchem in schulischen, beruflichen und privaten Zusammenhängen hohe Relevanz zukommt. Leitend waren die Fragen, welche Schreibaktivitäten schwach schreibende Jugendliche mit welcher Häufigkeit und zeitlicher Verteilung beim Verfassen einer persuasiven Argumentation ausführen und wie die Aktivitäten mit der Qualität des resultierenden Textproduktes in Zusammenhang stehen. Überdies interessierte insbesondere, wie die Aktivitäten qualitativ ausgeführt werden. Zur Ermittlung der schwach schreibenden Jugendlichen wurde die Schreibleistung von 178 Achtklässlerinnen (43,8%) und Achtklässlern (56,2%) anhand einer argumentativ-persuasiven Schreibaufgabe sowie einer Lehrpersoneneinschätzung erhoben. Basierend darauf erfolgte die kriteriengeleitete Auswahl von 14 Jugendlichen (78,6% männlich, 21,4% weiblich). Der Schreibprozess dieser 14 Jugendlichen wurde im Rahmen einer weiteren Schreibaufgabe mittels lauten Denkens, digitaler Stifte und Videobeobachtung erfasst und inhaltsanalytisch im Hinblick auf die ausgeführten Schreibaktivitäten (z.B. Aufgabe analysieren, Revidieren) hin kodiert. Die Ergebnisse zeigen, dass die Jugendlichen zahlreiche verschiedene, auch als hierarchiehöher geltende Schreibaktivitäten einsetzen, und zwar mitunter in hoher Häufigkeit und mit der theoretisch erwartbaren Verteilung. Allerdings hängen diese nur vereinzelt und negativ mit der Qualität der verfassten Texte zusammen. Bei Betrachtung der Qualität der Ausführung wird erkennbar, dass die Jugendlichen die Aktivitäten häufig mit lokalem Fokus und hoher Kleinschrittigkeit und damit in einer wenig effektiven Weise ausführen. Die gewonnenen Befunde zeigen, dass für die Schreibförderung der Blick der schwach schreibenden Jugendlichen auf die globale Ebene zu lenken ist und u.a. darauf ausgerichtete Schreibstrategien zu vermitteln sind.

---

**Brève description de la recherche:** Cette thèse de doctorat a pour objectif de décrypter dans le détail le processus d'écriture chez les jeunes faibles en écriture. Elle se concentre notamment sur la production de textes argumentatifs, laquelle revêt une grande importance dans les contextes scolaires, professionnels et privés. La thèse s'articule autour des questions de savoir à quelles activités d'écriture les jeunes faibles en écriture s'adonnent lorsqu'ils rédigent une argumentation persuasive, avec quelle fréquence et quelle répartition dans le temps ces activités sont exercées, et quel rapport existe entre ces activités et la qualité du texte produit. En outre, l'aspect qualitatif de ces activités a suscité un intérêt particulier. Pour identifier les jeunes faibles en écriture, la chercheuse a enregistré la performance en écriture de 178 élèves de 8<sup>e</sup> classe (43,8% de filles et 56,2% de garçons) au moyen d'un exercice de rédaction argumentative et persuasive et de l'évaluation fournie par l'enseignant-e. Sur cette base, 14 jeunes ont été sélectionnés en fonction de certains critères (78,6% de garçons et 21,4% de filles). Le processus d'écriture de ces 14 jeunes a été enregistré dans le cadre d'un autre exercice de rédaction recourant à la pensée à voix haute, à des stylos numériques et à l'observation vidéo. Les contenus ont ensuite été analysés pour coder les activités d'écriture (p.ex. analyse de l'exercice, révision). Les résultats montrent que les jeunes utilisent un grand nombre d'activités d'écriture différentes, y compris celles considérées comme plus élevées dans la hiérarchie, parfois à grande fréquence et dans une répartition qui concorde avec les attentes théoriques. Cependant, ces activités ont seulement dans certains cas un rapport négatif avec la qualité des écrits. Si l'on examine la qualité d'exécution, il apparaît que les jeunes se concentrent souvent sur une réflexion locale et divisent les activités en de très nombreuses étapes, étant donc moins efficaces. Les enseignements tirés de cette recherche montrent que l'aide à l'écriture doit orienter les jeunes faibles en écriture vers une réflexion globale et enseigner des stratégies rédactionnelles allant dans ce sens.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Lindauer, N. (2020). *Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen – Eine empirische Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I* (Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät).

Lindauer, N. (2021). *Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen. Eine empirische Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens*. Münster: Waxmann. Open access, siehe [hier](#)

Lindauer, N. & Sommer, T. (2018). Verfahren der Textbeurteilung. Merkmale und Vorzüge eines holistischen Benchmarkratings. *Leseräume – Ergebnisse*, 5(5), 1–14. Download, siehe: [http://xn--leserume-4za.de/?page\\_id=781](http://xn--leserume-4za.de/?page_id=781)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ und qualitativ, Videobeobachtung, inhaltsanalytische Auswertung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung und PH FHNW

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Schreibprozess, Textproduktion, persuasives Argumentieren, schwach schreibend, Jugendliche, Jugendlicher

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, processus d'écriture, production de textes, argumentation persuasive, faible en écriture, jeune, adolescent-e

---