

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:042

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2019

**Thema des Projekts:**

## Kooperative Praxis von Assistenz- und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule (KoPrAss)

---

**Durée de la recherche:** 2016–2019

**Thématique de la recherche:**

## La coopération entre assistant-e-s et enseignant-e-s dans la pratique à l'école ordinaire (projet KoPrAss)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG), Institut für Lehr- und Lernforschung, St. Gallen

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Bea Zumwald, Prof. Dr.; Franziska Vogt, Prof. Dr.; Annette Koechlin, MSc Erziehungswissenschaft & MA Schulische Heilpädagogik; Annina Truniger, MA Erziehungswissenschaft

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Bea Zumwald (bea.zumwald@phsg.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Assistenzpersonen begleiten in integrativen Schulen Kinder mit besonderem Förderbedarf und unterstützen die Lehrperson im Umgang mit der Heterogenität in der Klasse. Es stellt sich die Frage, wie beim Einsatz von Assistenzpersonen die Unterrichtsqualität und die optimale Förderung der Kinder gesichert werden kann. Im Zentrum der explorativen zweiteiligen Studie steht die Beschreibung der Praxis von 36 Teams bestehend aus Assistenz- und Lehrpersonen der 1. bis 6. Klasse (fünf deutschsprachige Kantone). In der ersten Teilstudie wurde mittels Videoaufnahmen und anschliessenden Einzelinterviews die Zusammenarbeit erfasst. Die Daten ermöglichen eine quantitativ-deskriptive Analyse der Tätigkeiten in den Bereichen Unterricht, Förderung und Kooperation/Anleitung. Die zweite Teilstudie geht der Frage nach, woran sich Lehr- bzw. Assistenzpersonen bei ihrer praktischen Arbeit orientieren und welches handlungsleitende Wissen dabei relevant ist. Dafür wurden mithilfe der dokumentarischen Methode die Interviewdaten von zehn Teams im Hinblick auf deren allgemeine Einschätzung analysiert. Generell wird der Einsatz der Assistenzpersonen von den Beteiligten als positiv bewertet und von den Lehrpersonen als Entlastung wahrgenommen. Der aktuelle Forschungsstand zeigt jedoch auch, dass ein unreflektierter Einsatz der Assistenzpersonen Risiken birgt, da Letztere pädagogisch meist nicht ausgebildet sind. Zum Beispiel übernehmen Assistenzpersonen in der Praxis oftmals auch professionell Herausforderndes. Dies lässt sich unter anderem auf die Komplexität des Unterrichts, das Fehlen einer klaren Aufgabendelegation sowie einer intensiven Zusammenarbeit (Anleitung/Feedback) zwischen Lehr- und Assistenzperson zurückführen. Um der Nichtprofessionalität zu begegnen, schlagen die Forschenden vor, die Lehrpersonen entsprechend weiterzubilden, damit jene die Assistenzpersonen im Alltag professionell anleiten und «on the job» weiterbilden können.

---

**Brève description de la recherche:** Dans les établissements scolaires intégratifs, les assistant-e-s accompagnent les enfants à besoins éducatifs particuliers et aident l'enseignant-e à gérer l'hétérogénéité de la classe. La question est de savoir comment la qualité de l'enseignement et un soutien optimal des enfants peuvent être garantis en ayant recours aux assistant-e-s. L'étude exploratoire, qui comprend deux parties, se penche principalement sur le quotidien de 36 équipes composées d'assistant-e-s et d'enseignant-e-s de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> classe (cinq cantons germanophones). La première partie de l'étude documente la coopération au moyen d'enregistrements vidéo suivis d'entretiens individuels. Les données recueillies ont permis une analyse quantitative et descriptive des tâches dans les domaines de l'enseignement, du soutien et de la coopération/de l'encadrement. La seconde partie de l'étude cherche à savoir vers quoi s'orientent les enseignant-e-s et assistant-e-s dans la pratique et quel savoir guide leur action. À cet effet, les entretiens menés au sein de dix équipes ont été analysés avec la méthode documentaire afin d'évaluer ces orientations. En général, le recours aux assistant-e-s est jugé positif par les parties prenantes et perçu comme une aide par les enseignant-e-s. Néanmoins, l'état actuel de la recherche montre aussi que le fait de recourir de manière irréfléchie à des assistant-e-s comporte des risques car, dans la plupart des cas, elles et ils n'ont suivi aucune formation pédagogique. Ainsi, dans la pratique, il est souvent demandé aux assistant-e-s d'assumer des situations difficiles d'un point de vue professionnel. Cela est notamment dû à la complexité des cours et au fait que les tâches sont rarement clairement déléguées, mais aussi à une coopération peu intensive (encadrement/retour) entre l'enseignant-e et l'assistant-e. Pour faire face à ce problème, les chercheuses préconisent de former les enseignant-e-s de manière adéquate pour qu'elles et ils puissent guider de manière professionnelle les assistant-e-s au quotidien et les former sur le tas.

---

- 
- Veröffentlichungen | Publications:** Zumwald, B. (2022). Zwischen Hierarchie, Autonomie und Kooperation. Zusammenarbeitsverhältnisse von Lehrpersonen und Assistenzen [100 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 23(1), Art. 19. doi: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-23.1.3771>
- Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A. & Zumwald, B. (2021). Klassenassistenzen sind keine Selbstläufer. *Bildung Schweiz*, (4), 32–34.
- Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A. & Zumwald, B. (2021). Teaching assistants and teachers providing instructional support for pupils with SEN: results from a video study in Swiss classrooms. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 215–230. doi: <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901373>
- Zumwald, B., Vogt, F., Koechlin, A. & Truniger A. (2020). Kooperation von Assistenzen und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule. *Schlussbericht SNF-Projekt 100019\_165967 der pädagogischen Hochschule St. Gallen*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule. SNF: <http://p3.snf.ch/project-165967>
- Zumwald, B. (2018). Weiterbildung der Lehrpersonen für den professionellen Einsatz von Assistenzpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(1), 63–70.
- Zumwald, B. (2015). Professionalisierung von Lehrpersonen und Fachpersonen Sonderpädagogik für den Einsatz von Assistenzpersonal in inklusiven Schulmodellen. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Moser (Hrsg.), *Veränderungen und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion. Perspektiven sonderpädagogischer Professionalisierung* (S. 44–54). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Zumwald, B. (2014). Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20(4), 21–27.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitative & qualitative Querschnittstudie, Leitfadeninterviews, Videoanalyse, quantitativ-deskriptive Analyse, dokumentarische Methode

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds SNF, siehe <https://p3.snf.ch/project-165967>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Klassenassistenz, Unterrichtsforschung, Lehrpraxis, Kooperation, Inklusion, Professionalisierung, rekonstruktive Sozialforschung

---

**Mots-clés:** école primaire, assistance de classe, recherche en enseignement, pratique d'enseignement, coopération, inclusion, professionnalisation, recherche sociale reconstructive