

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:044

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Soziale Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Schul- und Vereinssport (SoPariS)

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans le sport intégratif en milieu scolaire et associatif (projet SoPariS)

Institution: Universität Bern, Institut für Sportwissenschaft, Bern (1); Pädagogische Hochschule Bern (PHBE),
Institut für Heilpädagogik, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre : Siegfried Nagel, Prof. Dr. (1); Stefan Valkanover, Dr. (1, 2); Michael Eckhart,
Prof. Dr. (2); Vitus Furrer, MSc in Sport Science (2); Fabian Mumenthaler, MSc Education (2); Thierry Schluchter,
MA in Special Needs Education (2); Alexander Steiger, MSc Fachdidaktik Sport (1); Julia Albrecht, Dr. (1);
Christoffer Klenk, Dr. (1) Sonja Lienert, Sportlehrerdiplom II (MSc in Bewegungswissenschaften und Sport) (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Siegfried Nagel (siegfried.nagel@ispw.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Integrativer Schul- und Vereinssport beinhaltet, dass Kinder mit und ohne besonderem Bildungsbedarf gemeinsam unterrichtet und trainiert werden, mit dem Ziel einen selbstverständlichen sozialen Umgang zwischen den Kindern zu erreichen. Das vorliegende durch den SNF geförderte Forschungsprojekt [SoPariS](#) (SNF [179299](#)) untersucht 1) die Ausprägung sozialer Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Schul- und Vereinssport anhand der vier Dimensionen Interaktion, Freundschaft, soziale Selbstwahrnehmung und soziale Akzeptanz, 2) relevante Einflussfaktoren auf struktureller (Trainingsgestaltung, Kompetenzen der Lehrperson, Gruppenklima) und individueller (Einstellungen der Kinder/Lehr-/Trainingsperson) Ebene und vergleicht 3) integrative Settings wie Sportunterricht, Schule, Verein und Freizeit. Das Forschungsteam befragte rund 2000 Kinder aus über 100 Primarschulklassen (4.–6.Klasse, mind. 1 Kind mit kognitiver Beeinträchtigung) und in 13 Kantonen sowie rund 400 junge Sportlerinnen und Sportler aus Vereins- und Sportgruppen.

Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass in der Schule Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung trotz tieferer sozialer Partizipation Interaktionen pflegen und Freundschaften finden. Inklusiver Sportunterricht zeichnet sich durch eine soziale Partizipation intendierte Unterrichtsplanung (z.B. Anpassungen bezüglich Regeln, kooperative Normen, Klassenklima) aus. Zudem haben sportliche Freizeitaktivitäten eine positive Wirkung auf das soziale Selbstkonzept, und im Sportverein finden Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung gleich gut sozialen Anschluss wie andere. Das weiterführende Projekt [SoPariS-W](#) beinhaltet die Entwicklung und Durchführung eines Weiterbildungskonzepts für Sport unterrichtende Lehrpersonen des Zyklus 2 zur Förderung der sozialen Partizipation kognitiv beeinträchtigter Kinder im integrativen Sportunterricht.

Brève description de la recherche: Le sport intégratif en milieu scolaire et associatif implique que les enfants avec et sans besoins éducatifs particuliers soient enseignés et entraînés ensemble dans le but de créer des relations sociales naturelles entre elles et eux. La présente recherche [SoPariS](#) financée par le FNS (FNS [179299](#)) étudie 1) le degré de participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans le sport intégratif en milieu scolaire et associatif à l'aide des quatre dimensions suivantes: interaction, amitié, auto-perception sociale et acceptation sociale, 2) les facteurs d'influence importants sur le plan structurel (organisation de l'entraînement, compétences de l'enseignant-e, climat au sein du groupe) et individuel (attitude des enfants/de l'enseignant-e/entraîneuse/entraîneur), et 3) compare différents contextes intégratifs comme le cours d'éducation physique, l'école, le club et les loisirs. Les chercheuses et chercheurs ont interrogé 2000 enfants de plus de 100 classes de primaire (de la 4^e à la 6^e, au moins 1 enfant en situation de handicap cognitif) et dans 13 cantons, ainsi que 400 jeunes sportives et sportifs de différents clubs et groupes sportifs.

Les résultats de cette étude montrent notamment qu'à l'école, les enfants en situation de handicap cognitif interagissent et se font des ami-e-s en dépit de leur plus faible participation sociale. Les cours d'éducation physique inclusifs visent délibérément à favoriser la participation sociale et sont préparés dans ce sens (p.ex. ajustement des règles, normes coopératives, climat en classe). En outre, les loisirs sportifs ont un effet positif sur le concept de soi social et, dans les clubs sportifs, les enfants en situation de handicap cognitif se lient aussi facilement que les autres. Dans le prolongement de cette recherche, le projet [SoPariS-W](#) est consacré au développement et à la mise en œuvre d'un concept de formation continue à l'intention des professeur-e-s de sport du cycle 2 visant à promouvoir la participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans les cours d'éducation physique intégratifs.

Veröffentlichungen | Publications: Clopath, J. (2021). Forschungsprojekt «SoPariS»: Die wichtige Rolle des Sports bei der Inklusion. *Education, Amtliches Schulblatt des Kantons Bern*, 4(21), 46–47. [Infos](#)

Furrer, V., Valkanover, S., Eckhart, M. & Nagel, S. (2020). The Role of Teaching Strategies in Social Acceptance and Interactions; Considering Students With Intellectual Disabilities in Inclusive Physical Education. *Frontiers in Education*, 23, 1–19.
doi: <https://doi.org/10.3389/educ.2020.586960>

Furrer, V., Mumenthaler, F., Valkanover, S., Eckhart, M. & Nagel, S. (2021). Zum Zusammenhang zwischen der Einstellung der Lehrkraft zu inklusivem Sportunterricht und sozialer Interaktionen von Kindern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2021, 14, 237–256. doi: <https://doi.org/10.1007/s42278-021-00108-9>

Schluchter, T., Eckhart, M., Nagel, S. & Valkanover, S. (2021a). Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung und Sport. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27(1–2), 26–33.

Schluchter, T., Eckhart, M., Nagel, S. & Valkanover, S. (2021). Selbstkonzept und sportliche Aktivität von Kindern mit geistiger Behinderung. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 185–200. [PDF](#)

Steiger, A., Mumenthaler, F. & Nagel, S. (2021). Friendships in Integrative Settings: Network Analyses in Organized Sports and a Comparison with School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1–20.
doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18126603>

Valkanover, S., Lienert, S. & Schöb, T. (laufend bis 31.04.22). Weiterbildungskonzept: Vielfältig kooperieren - Förderung der sozialen Partizipation von Kindern mit kognitiver Beeinträchtigung im integrativen Sportunterricht (SoPariS-W). Pädagogische Hochschule Bern. [Abstract](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Querschnittsuntersuchung, standardisierte Fragebogen und Interviews, soziale Netzwerkanalysen, Mehr-Ebenen-Modelle, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-Projekt, Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Im Rahmen der finanziellen Mittel der Institutionen und SNF-gefördert:
<http://p3.snf.ch/project-179299>

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sportunterricht, geistige Behinderung, Inklusion, Sportverein, Sport, kognitive Beeinträchtigung, Integration, soziale Partizipation, inklusive Bildung, psychosoziale Gesundheit

Mots-clés: degré primaire, école primaire, éducation physique, handicap mental, inclusion, association sportive, sport, déficience cognitive, handicap, intégration, participation sociale, éducation inclusive, santé psychosociale