

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:055

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Le journal d'apprentissage et son effet sur les convictions en termes d'auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Der Effekt eines Lernjournals auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen über das Verhaltensmanagement angehender Lehrpersonen

Institution: Université de Fribourg, Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Malika S. Bapst (Dessibourg), MA DAES I & doctorante en sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg (CERF) et collaboratrice scientifique à la HEP Vaud

Personne à contacter | Kontaktperson: Malika Bapst (Dessibourg) (malika.bapst@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La présente étude se penche sur la question de savoir comment il est possible d'améliorer la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s. Elle consiste à étudier dans quelle mesure l'utilisation de journaux d'apprentissage, en tant qu'outil de réflexion et d'identification de problèmes, peut contribuer à une meilleure auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futur-e-s enseignant-e-s. L'analyse est basée sur des journaux d'apprentissage en ligne que les futurs enseignant-e-s ont tenus pendant leur stage réalisé au cours du dernier semestre de leurs études à l'université de Fribourg (N = 47). Pendant ce dernier stage, les étudiant-e-s assument seul-e-s la responsabilité de la conduite des classes. Afin de vérifier si le fait d'utiliser cet outil a un effet positif sur les convictions en termes d'auto-efficacité des étudiant-e-s, une étude longitudinale a été réalisée. L'auto-efficacité des étudiant-e-s a été déterminée à l'aide d'une échelle mise au point pour cette étude. Les personnes ayant participé à l'enquête ont été interrogées à cinq moments différents: deux fois avant le stage et trois fois pendant celui-ci (avant, pendant et après l'utilisation du journal d'apprentissage). Des analyses de variance incluant une répétition des mesures ont permis de vérifier si un changement statistiquement significatif de l'évaluation des convictions relatives à l'auto-efficacité pouvait être constaté entre les moments t3 et t5. Les résultats suggèrent une amélioration significative entre la première et la troisième interrogation. En ce qui concerne les journaux, l'article détaille d'une part le type de feedbacks et de stratégies utilisés par un-e enseignant-e formateur/formatrice universitaire en ligne dans le but d'accompagner les futurs enseignant-e-s dans la pratique; d'autre part, il présente des résultats indiquant que ceux-ci peuvent constituer une aide dans les situations difficiles en classe ou en cas de divergences d'opinions entre les étudiant-e-s et les personnes qui les encadrent. À la suite de cette analyse, l'auteure estime que les journaux d'apprentissage sont un outil efficace pour améliorer les convictions en termes d'auto-efficacité eu égard à la gestion du comportement chez les futurs enseignant-e-s.

Kurzbeschreibung: Diese Studie geht der Frage nach, wie das Verhaltensmanagement angehender Lehrpersonen verbessert werden kann. Dabei wird untersucht, inwiefern der Einsatz von Lernjournalen als Mittel zur Reflexion und zur Identifikation von Problemen die Selbstwirksamkeit hinsichtlich des eigenen Verhaltensmanagements verbessert. Die Analyse basiert auf Online-Lernjournalen, welche Studierende der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (N = 47) während des Praktikums im letzten Semester führten. Die Studierenden tragen während des letzten Praktikums die volle Verantwortung für die Klassenführung. Mittels einer Längsschnittstudie wurde geprüft, ob sich der Gebrauch dieses Instruments positiv auf die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Studierenden auswirkte. Dazu wurde die Selbstwirksamkeit der Studierenden mittels einer eigens entwickelten Skala ermittelt. Die Befragung fand zu fünf verschiedenen Zeitpunkten statt: zweimal vor Beginn des Praktikums sowie dreimal während des Praktikums (vor Einsatz des Lernjournals, während des Einsatzes und danach). Mittels Varianzanalysen mit Messwiederholung wurde geprüft, ob sich zwischen den Zeitpunkten t3 bis t5 eine statistisch signifikante Veränderung der eingeschätzten Selbstwirksamkeitsüberzeugungen finden liess. Die Ergebnisse legen eine signifikante Verbesserung über die drei Messzeitpunkte nahe. Hinsichtlich der Journale beschreibt der Artikel einerseits die Art des Feedbacks und der Strategien, die von einer Online-Praktikumslehrperson der Universität verwendet werden, mit dem Ziel, die zukünftigen Lehrpersonen in ihrer Unterrichtspraxis zu begleiten. Andererseits präsentiert der Artikel Ergebnisse, die auf eine unterstützende Wirkung in schwierigen Unterrichtssituationen oder bei divergierende Sichtweisen zwischen den Studierenden und den Praktikumsbetreuenden hinweisen. Die Autorin betrachtet den Einsatz von Lernjournalen aufgrund ihrer Analyse als effizientes Mittel, die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen hinsichtlich des eigenen Verhaltensmanagements zu verbessern.

Publications | Veröffentlichungen: Dessibourg, M. S. (2020). Preservice Teachers in Switzerland: Effects of a Thinking Journal on Self-Efficacy Beliefs Regarding Behaviour Management. *Swiss Journal of Educational Research* 42(2), 501–523.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquêtes longitudinales, analyse de variance

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: article effectué dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, formation pratique, journal d'apprentissage, auto-efficacité, conviction, gestion des comportements

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, berufspraktische Ausbildung, Lernjournal, Selbstwirksamkeit, Überzeugung, Verhaltensmanagement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.