

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:057

Durée de la recherche: 2014–2020

Thématique de la recherche:

Lesson study: dialogue de sourd-e-s ou de professionnalisation?

Laufzeit des Projekts: 2014–2020

Thema des Projekts:

Lesson Study: ein aneinander Vorbeireden oder ein Dialog für mehr
Professionalität?

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation (1); Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sandrine Breithaupt, Dr. & professeure HEP associée (2); direction de la thèse de doctorat: Olivier Maulini Prof. ordinaire (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sandrine Breithaupt (sandrine.breithaupt@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Connue au Japon sous l'appellation *jogyou kenkyuu*, traduite par «étude collective d'une leçon» en français, la *lesson study* est une forme de recherche-action ou recherche-formation contribuant à l'amélioration des pratiques d'enseignement dans une visée d'apprentissage des élèves. Réalisée dans une perspective historico-culturelle, la thèse vise à comprendre comment un groupe d'enseignant-e-s primaires ainsi que des formatrices et formateurs de la Haute école pédagogique (HEP) du canton de Vaud conduit une première expérience d'une *lesson study* en géographie. Les données sont constituées par un corpus de transcriptions des interactions verbales de la *lesson study* réalisée entre 2015 et 2016. Trois leçons de recherche dans trois écoles primaires ont été conduites (élèves âgés entre 8 et 12 ans environ). La méthodologie inductive utilisée pour analyser des interactions langagières permet d'identifier des contenus thématiques, ou vérités, élaborés durant le processus et organisés sous la forme de «récits». Ces derniers sont ensuite analysés du point de vue des modalités discursives. Une hypothèse émerge: les controverses nécessaires à la construction de savoirs et connaissances scientifiques peuvent être annihilées par un besoin de cohabitation pacifique qui primerait sur le conflit cognitif. Les résultats montrent une prédominance de modalités conversationnelles, parfois négociationnelles et permettent de conclure à une forme de convivialisme qui parasite la production de dialectiques favorisant l'appropriation de savoirs. Cette conclusion peut toutefois s'interpréter autrement dans une perspective développementale. En effet, il est possible de concevoir cette première expérience comme une première étape du développement professionnel. Par ailleurs les résultats conduisent à questionner le rôle des dénommés facilitateurs ou facilitatrices ainsi que l'usage de cadres théoriques spécifiques dans le processus.

Kurzbeschreibung: In Japan bekannt unter der Bezeichnung *jogyou kenkyuu* (auf Deutsch etwa «kollektive Unterrichtsforschung») ist *Lesson Study* eine Form der Aktions- oder Bildungsforschung, die zur Verbesserung der Unterrichtspraktiken beiträgt und das Lernen von Schülerinnen und Schülern fördern soll. Die in einer historisch-kulturellen Perspektive angelegte Doktorarbeit untersucht, welche ersten Erfahrungen eine Gruppe von Primarschullehrpersonen sowie Ausbildenden der Pädagogischen Hochschule des Kantons Waadt mit einer *Lesson Study* im Fach Geografie gemacht hat. Die Daten bestehen aus einem Korpus von Transkripten der verbalen Interaktionen aus einer *Lesson Study*, die zwischen 2015 und 2016 durchgeführt wurde. Dabei fanden an drei Primarschulen mit Schülerinnen und Schülern im Alter von ca. acht bis zwölf Jahren drei Unterrichtsstunden zu Forschungszwecken statt. Mit der zur Analyse sprachlicher Interaktionen eingesetzten induktiven Methode können thematische Inhalte oder Wahrheiten ermittelt werden, die während des Prozesses erarbeitet wurden und die Form von «Erzählungen» haben. Diese wurden anschliessend im Hinblick auf die diskursiven Modalitäten analysiert. Daraus ist die Hypothese entstanden, dass die für den Aufbau von Wissen und wissenschaftlichen Erkenntnissen notwendigen Kontroversen möglicherweise verhindert werden, da das Bedürfnis nach kognitiven Konflikten weniger stark ausgeprägt ist als das nach friedlichem Miteinander. Die Ergebnisse zeigen, dass konversations- oder zuweilen verhandlungsorientierte Modalitäten vorherrschend sind und auf eine Form des Miteinanders schliessen lassen, welche die Entstehung einer Dialektik, die der Aneignung von Wissen förderlich ist, negativ beeinflusst. Diese Schlussfolgerung kann jedoch aus einer entwicklungsbezogenen Perspektive anders interpretiert werden, denn diese ersten Erfahrungen lassen sich auch als einen ersten Schritt in der beruflichen Entwicklung begreifen. Darüber hinaus führen die Ergebnisse dazu, die Rolle der sogenannten Vermittlerinnen bzw. Vermittler sowie die Verwendung spezifischer theoretischer Rahmenvorgaben in dem Prozess zu hinterfragen.

Publications | Veröffentlichungen: Breithaupt, S. (2020). *Lesson Study: Dialogue de sourds ou de professionnalisation?* (thèse de doctorat, Université de Genève).

doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:142481 <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:142481>

Pache, A. et Breithaupt, S. (2020). Des pratiques langagières favorisant le processus de secondarisation dans le cadre de leçons de géographie au cycle 2. *Revue suisse des sciences de l'éducation/Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Swiss Journal of Educational Research*, 42(3), 631–641. En ligne, voir <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4630>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, analyse des interactions

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande, canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'auteure, dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP Vaud

Mots-clés: *lesson study*, école primaire, développement professionnel, formation à l'enseignement, formation des enseignant-e-s, formation continue, recherche-action, analyse d'interactions, modalités discursives

Schlüsselbegriffe: *lesson study*, Primarschule, Berufsentwicklung, Lehrpersonenausbildung, Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer, Weiterbildung, Aktionsforschung, Interaktionsanalyse, Diskursmodalitäten

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.