

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:070

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Lehrpersonenhandeln im Klassenrat: eine interaktionsanalytische Untersuchung

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

L'agir de l'enseignant-e au conseil de classe: étude basée sur l'analyse interactionnelle

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina Gregori, Dr. (aktuell an der FHNW, Windisch); Betreuung/Begutachtung:
Heiko Hausendorf, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Katharina Maag Merki, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina Gregori (Nina.Gregori@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Der Klassenrat ist ein partizipatives Unterrichtsformat, bei dem Schülerinnen und Schüler einer Klasse in regelmässigen Abständen ihre Belange besprechen. Ziel ist es, dass sie den Klassenrat möglichst selbstständig, d.h. ohne Eingreifen der Lehrperson, durchführen. Dies bringt ein Spannungsverhältnis mit sich, weil die Lehrperson einerseits Verantwortung abgeben und sich zurückhalten, andererseits weiterhin pädagogische Ziele verfolgen und die Qualität des Klassenrats sicherstellen sollte. Die vorliegende Dissertation (SNF [205590](#)) entstand im Rahmen des übergeordneten SNF-Projekts «Der Klassenrat als kommunikative Praktik – ein gesprächsanalytischer Zugang» (SNF [179220](#)). Die Autorin fragt danach, was die Lehrperson genau tut, wenn sie trotz der konzeptionellen Vorgaben interveniert. Auf der Datengrundlage von 38 Klassenratssitzungen einer Klasse des 5. und 6. Schuljahres in einem Deutschschweizer Kanton werden in zwei Teilschritten die kommunikativen Lehrpersonenhandlungen eruiert und ihre Wirkung hinsichtlich der Zielsetzung, die die Lehrperson mit dem Klassenrats verfolgt, herausgearbeitet. Die Forscherin untersucht anhand von Videoaufnahmen der Sitzungen die Interaktionen (Sprache, Körperausrichtung, Raumnutzung, Blickverhalten) der Beteiligten und eruiert mittels leitfadengestützter Interviews die Einstellung und Haltung der Lehrperson gegenüber dem Klassenrat.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrperson grundsätzlich das Ziel verfolgt, sich zurückzuhalten und die Leitung den Schülerinnen und Schülern zu überlassen. Ausserdem scheint es in bestimmten Situationen zielführend zu sein, dass die Lehrperson mittels vielfältiger Ausdrucksformen (z.B. Anzeigen von Nicht-Verfügbarkeit, Präzisierungsfragen, Anweisungen) steuernd in die Klassenratsinteraktion eingreift und so die Aushandlungsprozesse vonseiten der Schülerinnen und Schüler unterstützt und anregt.

Brève description de la recherche: Le conseil de classe est un modèle d'enseignement participatif qui consiste à donner aux élèves la possibilité de discuter régulièrement de sujets qui les préoccupent. L'objectif est de permettre aux élèves de gérer le conseil de classe de manière aussi autonome que possible, c'est-à-dire sans aucune intervention de l'enseignant-e. Ce concept entraîne certaines tensions puisque les enseignant-e-s sont censés déléguer les responsabilités et ne pas intervenir, tout en continuant à poursuivre certains objectifs pédagogiques et à assurer la qualité du conseil de classe. La présente thèse de doctorat (FNS [205590](#)) a été élaborée dans le cadre du projet FNS «Der Klassenrat als kommunikative Praktik – ein gesprächsanalytischer Zugang» (*Le conseil de classe comme pratique communicative – une analyse conversationnelle*), FNS [179220](#). L'étude vise à identifier l'action de l'enseignant-e lorsqu'il ou elle intervient dans le conseil de classe malgré les consignes propres à ce concept particulier. Sur la base de données provenant de 38 réunions de conseil de classe d'une classe de 5^e et 6^e années dans un canton alémanique, les interventions communicatives des enseignant-e-s ont été étudiées en deux étapes, de même que l'effet de ces interventions sur les objectifs que l'enseignant-e poursuit à travers le conseil de classe. À l'aide d'enregistrements vidéo des réunions, la chercheuse a analysé les interactions (langage, posture, exploitation de l'espace, contact visuel) des personnes impliquées et, sur la base d'entretiens guidés menés avec les enseignant-e-s, cerné l'attitude et l'opinion des enseignant-e-s par rapport au conseil de classe.

Les résultats révèlent que l'enseignant-e vise généralement à rester à l'arrière-plan et à confier la gestion du conseil de classe aux élèves. Autre constat: il semble utile, dans certaines situations, que l'enseignant-e puisse influencer les interactions pendant le conseil de classe en employant des moyens de communication diversifiés (p.ex. en indiquant une indisponibilité, en demandant des précisions, en donnant des instructions), et ce afin d'encourager et soutenir les élèves dans les processus de négociation.

Veröffentlichungen | Publications: Gregori, N. (2021). *Lehrpersonenhandeln im Klassenrat. Eine interaktionsanalytische Untersuchung*. Bern: Peter Lang Verlag. doi: [10.3726/b18898](https://doi.org/10.3726/b18898)

Gregori, N. (2020). *Lehrpersonenhandeln im Klassenrat. Eine interaktionsanalytische Untersuchung* (Dissertation: Universität Zürich).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Untersuchung, Videoanalyse, leitfadengestützte Interviews, multimodale Interaktionsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: durch den SNF, siehe <https://p3.snf.ch/project-205590>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, obligatorische Schule, Klassenrat, Partizipation, Lehrpersonenhandeln, Interaktionsanalyse, Fachdidaktik, angewandte Gesprächsforschung, empirische Unterrichtsforschung, Fachdidaktik, Professionalisierung

Mots-clés: école primaire, école obligatoire, conseil de classe, participation, action des enseignant-e-s, analyse des interactions, didactique des disciplines, recherche appliquée sur l'entretien, recherche empirique sur l'enseignement, didactique des disciplines, professionnalisation