

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:072

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Die Entwicklung von Wortschatz und Lesen auf der Unterstufe (EnWoLe)

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Le développement du vocabulaire et de la lecture au premier cycle
(projet EnWoLe)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Institut Vorschulstufe und Primarstufe, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Britta Juska-Bacher, Prof. Dr.; Ladina Brugger, Dr.; Martina Röthlisberger, MA
Sprachwissenschaften

Kontaktperson | Personne à contacter: Britta Juska-Bacher (britta.juska@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Lesen wird als eine der in der Schule zu vermittelnden Schlüsselkompetenzen angesehen. Gross ist das Interesse daher für Faktoren, die das Lesen positiv beeinflussen. Internationale Studien konnten zeigen, dass gute Lese- oft mit guten Wortschatzkompetenzen einhergehen. Das Projekt [EnWoLe](#), «Entwicklung von Wortschatz und Lesen» (SNF [173245](#)), dient als Erweiterung des Vorgängerprojekts «Wortschatz und Wortlesen. Aneignung im frühen Schulalter» (SNF [143522](#)). Das Projektteam untersucht 1) die gegenseitige Beeinflussung von Wortschatz und Lesen in den ersten Schuljahren und 2) wie Schülerinnen und Schüler die Bedeutung unbekannter Wörter entschlüsseln. Diese Strategien sind beim Lesen zentral, weil Lesende in Texten immer wieder neuen Wörtern begegnen, die es zu erschliessen gilt, um das Textverstehen zu gewährleisten. Im ersten, quantitativen Teil mit 400 Schülerinnen und Schülern wurden umfangreiche Wortschatz- und Lesetests am Ende der 1., 2. und 3. Klasse durchgeführt. Im zweiten, qualitativ-explorativ angelegten Teil wurden von einer Teilstichprobe mit 50 Kindern Daten erhoben, wie die Kinder die Bedeutung unbekannter Wörter beim Lesen erschliessen. Durch den Einsatz von Kurztexten untersuchten die Forschenden in Interviews, wie Kinder mit unbekanntem Wörtern umgehen und welche Hinweise sie nutzen, um unbekanntem Wörtern erste Bedeutungen zuzuweisen. Die Ergebnisse zeigen: 1) Bereits auf dieser Stufe gibt es einen ausgeprägten Zusammenhang zwischen Wortschatz und Leseerfolg, wobei nicht nur der Wortschatzumfang, sondern auch die Vernetzung der Worteinträge im mentalen Lexikon (relationales Wortwissen) sowie das Bedeutungswissen zu den Einträgen (semantisches Wortwissen) eine zentrale Rolle spielen; 2) schon in der 3. Klasse nutzen Kinder für das Verstehen neuer Wörter eine Vielzahl von Hinweisen in den Wörtern selbst, aus dem Satz, dem weiteren Kontext sowie ihrem Weltwissen.

Brève description de la recherche: La lecture est considérée comme l'une des compétences clés qui doivent être transmises à l'école. Les facteurs qui influencent la lecture de manière positive suscitent donc un grand intérêt. Des études réalisées à l'échelle internationale ont permis de montrer que la qualité des compétences en lecture va souvent de pair avec la qualité des compétences en vocabulaire. Le projet [EnWoLe](#), «Entwicklung von Wortschatz und Lesen» – «le développement du vocabulaire et de la lecture» (FNS [173245](#)), s'inscrit dans le prolongement du précédent projet «Vocabulaire et lecture des mots. Acquisition en début de scolarité» (FNS [143522](#)). L'équipe du projet analyse 1) l'interaction entre le vocabulaire et la lecture au cours des premières années scolaires et 2) la manière dont les élèves décryptent le sens des mots qui leur sont inconnus. Ces stratégies sont primordiales dans la lecture car les lectrices et lecteurs se retrouvent sans cesse confrontés à des mots nouveaux dont elles et ils doivent trouver la signification pour être sûrs de comprendre un texte. Dans la première partie du projet, de nature quantitative, de nombreux tests de lecture et de vocabulaire ont été réalisés avec 400 élèves à la fin de la 1^{re}, 2^e et 3^e classe. Dans la seconde partie d'approche qualitative et exploratoire, des données ont été recueillies sur un sous-échantillon de 50 enfants concernant la manière dont ces derniers décryptent le sens des mots qu'ils ne connaissent pas pendant la lecture. À l'aide de courts textes, les chercheuses ont tenté d'analyser lors d'entretiens menés avec les enfants la façon dont ces derniers traitent les mots qu'ils ne connaissent pas et d'identifier les indices qu'ils utilisent pour attribuer une première signification aux mots inconnus. Les résultats montrent ce qui suit: 1) Dès le premier cycle, le vocabulaire et la réussite en lecture sont étroitement liés, l'étendue du vocabulaire n'étant toutefois pas le seul facteur central. La relation entre les différents mots présents dans le lexique mental (connaissance relationnelle) ainsi que la connaissance du sens des mots (connaissance sémantique) sont elles aussi très importantes; 2) pour comprendre des mots nouveaux, les enfants ont recours dès la 3^e classe à de multiples indices trouvés dans les mots eux-mêmes, dans la phrase, ou tirés d'un contexte plus large ou de leurs connaissances générales.

Veröffentlichungen | Publications: Brugger, L. & Juska-Bacher, B. (2021). Assessing primary grade children's lexical inferencing strategies while reading – A review. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 113, 213–232. [Open Access](#)

Juska-Bacher, B., Brugger, L., Korthus, R. & Zangger, C. (2021). Definitionskompetenzen von Erst- und Zweitklässlern. Mit einem Ausblick auf die weitere Entwicklung. *Muttersprache. Vierteljahresschrift für deutsche Sprache*, 131(2), 117–137. doi: <http://dx.doi.org/10.53371/60203>

Juska-Bacher, B. & Röthlisberger, M. (2021). Das Konstrukt Wortschatz und seine Dimension(en) Umfang und Tiefe. Empirische Ergebnisse aus der Unterstufe. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 113, 49–68. [Open Access](#)

Juska-Bacher, B., Röthlisberger, M., Brugger, L. & Zangger, C. (2021). Lesen im 1. Schuljahr: Die Bedeutung von Vorläuferkompetenzen und Wortschatz. In C. Sappok & S. Gailberger (Hrsg.), *Weiterführende Grundlagenforschung in der empirischen Leseforschung und Lesedidaktik* (S. 11–26). Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum. doi: <https://doi.org/10.46586/SLLD.189>

Juska-Bacher, B., Zangger, C. & Röthlisberger, M. (2022). Methoden zur differenzierten Auswertung von Wortschatzkompetenzen und ihre Bedeutung für das frühe Lesen. In M. Philipp & S. Jambor-Fahlen (Hrsg.), *Lesen: Prozess- und Produktperspektiven von der Wortebene bis zu multiplen Texten* (S. 35–55). Basel: Beltz Juventa. [Open Access](#)

Röthlisberger, M., Schneider, H. & Juska-Bacher, B. (2021). Lesen von Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache – Wortschatz als limitierender Faktor. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 14(2), 359–374. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s42278-021-00115-w>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Interviews, Wortschatz- und Lesetests, Intelligenztest, explorative Faktorenanalyse, Regressionsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-Projekt, durchgeführt an der PHBern

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://p3.snf.ch/Project-173245>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Lesen, Verstehen, Wortschatz, Didaktik

Mots-clés: école primaire, lecture, compréhension, vocabulaire, didactique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.