

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:074

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle (projet ELODI)

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Optimaler Leseunterricht für Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung (ELODI)

Institution: Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP VAUD), L'Unité d'enseignement et de recherche Pédagogie spécialisée (UER PS), Lausanne

Mise en œuvre | Bearbeitung: Rachel Sermier Dessemontet, Dr.; Anne-Françoise de Chambrier, Dr.; Catherine Martinet, Dr., Natalina Meuli (Master en enseignement spécialisé), Anne-Laure Linder (Master of Education), Britt-Marie Martini-Willemin, Dr. (Univ. de Genève)

Personne à contacter | Kontaktperson: Rachel Dessemontet Sermier (rachel.sermier@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Bon nombre de personnes avec une déficience intellectuelle (DI) ont des compétences faibles en lecture ou sont illettrées. Cela ne s'explique pas uniquement par leurs limitations sur le plan intellectuel, mais aussi par le manque de moyens d'enseignement adaptés à leurs besoins. Le projet [ELODI](#) (FNS: [173096](#)) vise à faire avancer l'état des connaissances au sujet de l'enseignement de la lecture à ces élèves et à contribuer à son optimisation. Le projet englobe: (1) une méta-analyse des études publiées à ce sujet pour identifier les approches et stratégies d'enseignement de la lecture qui sont efficaces avec les élèves ayant une DI; (2) une étude qualitative avec des entrevues et des observations pour connaître les pratiques d'enseignement de lecture déployées auprès de ces élèves et les facilitateurs et obstacles que les enseignant-e-s spécialisés rapportent; (3) une étude expérimentale (pré-/post-test, groupe témoin) pour évaluer les effets d'une méthode d'enseignement phonique de la lecture créée pour ce groupe d'élèves par l'équipe de recherche. Dans cette dernière étude, 48 élèves avec une DI (QI non verbal inférieur à 55 chez 75%) âgés de 7 à 13 ans et ne sachant pas lire des syllabes ou des petits mots, ont été assignés au hasard à un groupe expérimental (ge) ou un groupe témoin (gt). Le «ge» a bénéficié d'un enseignement avec cette méthode phonique de lecture, dispensé en classe par leur enseignant-e spécialisé, pendant sept mois. Les élèves du «ge» ont fait significativement plus de progrès en lecture de mots/pseudo-mots et des progrès marginalement plus significatifs en écriture de pseudo-mots ($p = .058$). Cela suggère que les élèves ayant une DI bénéficient d'une telle méthode. Pour la suite du projet voir [ELODI II](#), FNS [192562](#).

Kurzbeschreibung: Viele Menschen mit geistiger Behinderung haben nur geringe Lesefähigkeiten oder sind Analphabeten. Dies ist nicht nur auf ihre Einschränkungen im intellektuellen Bereich zurückzuführen, sondern auch auf den Mangel an Lehrmitteln, die auf ihre Bedürfnisse zugeschnitten sind. Das Projekt [ELODI](#) (SNF: [173096](#)) soll den Wissensstand über den Leseunterricht für diese Schülerinnen und Schüler voranbringen und zu seiner Optimierung beitragen. Das Projekt umfasst: (1) eine Metaanalyse der zu diesem Thema veröffentlichten Studien, um festzustellen, welche Ansätze und Strategien für den Leseunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung wirksam sind; (2) eine qualitative Studie mit Interviews und Beobachtungen, um die Praktiken des Leseunterrichts bei diesen Schülerinnen und Schülern sowie die förderlichen Aspekte und Hindernisse zu ermitteln, von denen die Fachlehrpersonen berichten; (3) eine experimentelle Studie (Prä-/Posttest, Kontrollgruppe), um die Auswirkungen einer vom Forschungsteam für diese Gruppe von Schülerinnen und Schülern entwickelten Methode des phonischen Leseunterrichts zu evaluieren. In der letztgenannten Studie wurden 48 Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung (nonverbaler IQ bei 75% von ihnen unter 55) im Alter von 7 bis 13 Jahren, die keine Silben oder kleinen Wörter lesen konnten, nach dem Zufallsprinzip einer Versuchsgruppe (VG) bzw. einer Kontrollgruppe (KG) zugeordnet. Die VG wurde von ihrer Fachlehrperson sieben Monate lang mit der phonetischen Lesemethode unterrichtet. Die Schülerinnen und Schüler der VG machten signifikant grössere Fortschritte beim Lesen von Wörtern/Pseudowörtern und geringfügig grössere Fortschritte beim Schreiben von Pseudowörtern ($p = .058$). Dies lässt vermuten, dass Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung von einer solchen Methode profitieren. Zum Fortgang des Projekts siehe [ELODI II](#), SNF [192562](#).

Publications | Veröffentlichungen: Linder, A.-L., Martini-Willemin, B.-M., Sermier Dessemontet, R., Chatenoud, C. & Martinet, C. (2020). Apprendre à lire aux élèves ayant une déficience intellectuelle, quel défi! *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 30, 1–14. doi: <https://doi.org/10.7202/1075380ar> → **étude 2**

Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N. & Linder, A.-L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 111, 1–10. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103883> → **étude 3**

Sermier Dessemontet, R., Linder, A.-L., Martinet, C. & Martini-Willemin, B.-M. (2021). A descriptive study on reading instruction provided to students with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 1–19. doi: <https://doi.org/10.1177/17446295211016170> → **étude 2**

Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., de Chambrier, A.-F., Martini-Willemin, B.-M. & Audrin, C. (2019). A meta-analysis on the effectiveness of phonics instruction for teaching decoding skills to students with intellectual disability. *Educational Research Review*, 26, 52–70. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.001>

→ **étude 1**

D'autres publications, voir <https://p3.snf.ch/project-173096>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, entrevues de groupe, analyse de documents, observations, développement de programme d'intervention, étude expérimentale, tests

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de la HEP

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), voir <https://p3.snf.ch/project-173096>

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, déficience intellectuelle, lecture, intervention, enseignement de la lecture, enseignement spécialisé

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, geistige Behinderung, Beeinträchtigung, Lesen, Intervention, Leseunterricht, Sonderpädagogik