

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:075

---

**Durée de la recherche:** 2015–2020

**Thématique de la recherche:**

## Les cours d'éducation sexuelle et les tensions liées au genre dans les écoles spécialisées en Suisse romande

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2020

**Thema des Projekts:**

## Sexualkundeunterricht und Geschlechterspannungen an Westschweizer Sonderschulen

---

**Institution:** Université de Fribourg, Faculté des lettres et des sciences humaines, Fribourg

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Sophie Torrent, Dr. (1); direction de la thèse de doctorat: Gérard Bless, Prof. ordinaire (co-directeur et premier rapporteur); Tania Ogay, Prof. ordinaire (co-directrice et deuxième rapporteure) et Claudine Burton-Jeangros, Prof. ordinaire (troisième rapporteure)

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Sophie Torrent (sophie.torrent@unifr.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** En Suisse romande, l'éducation sexuelle est dispensée depuis env. 50 ans dans les écoles dites ordinaires et depuis plus récemment dans les écoles et institutions spécialisées. L'importance de dispenser ces cours dans le cadre scolaire figure désormais dans les conclusions d'un rapport (2018) du Conseil fédéral. Cette étude porte sur les contenus, et plus précisément les normes de genre, qui sont transmis dans les cours d'éducation sexuelle dispensés à des élèves scolarisés dans des milieux spécialisés. L'objectif principal de cette thèse de doctorat est de mettre à jour les processus de construction du genre dans ces cours et de saisir comment les biais de sexisme et capacitisme impactent le discours des spécialistes en santé sexuelle. 105 leçons d'éducation sexuelle ont été observées et filmées durant deux ans dans des écoles spécialisées (âge des élèves: 5–18 ans) de Suisse romande. Ces observations ont été complétées par des entretiens d'explicitations et semi-structurés avec les spécialistes en santé sexuelle. Si un volet quantitatif a été utilisé pour comparer les contenus entre les cours donnés aux garçons et ceux donnés aux filles, les données ont principalement été approfondies grâce à l'analyse inductive générale (Thomas, 2006). Les résultats montrent que les garçons reçoivent plus d'informations quant au plaisir sexuel, tandis que les filles sont plus informées sur les risques. Par souci de ne pas gêner leur compréhension, les spécialistes ont recours à des stéréotypes de genre pour simplifier les contenus. Le handicap agit comme un renforçateur des normes: l'approche hétéronormative est très présente dans les cours. Le contrôle sur les comportements des élèves est marqué, il est surtout exercé sur les filles: il règle la distance à mettre avec les hommes, mais aussi leur façon de s'habiller. Ainsi, les spécialistes en santé sexuelle soutiennent la construction d'une féminité et contribuent à construire une «bonne» féminité. Ces tendances illustrent la complexité du travail des professionnelles et la difficulté pour l'éducation sexuelle dans des écoles spécialisées à s'extraire des normes.

---

**Kurzbeschreibung:** In der Westschweiz findet Sexualkundeunterricht an den sogenannten Regelschulen seit ca. 50 Jahren und seit einiger Zeit auch an den Sonderschulen und -einrichtungen statt. Die Bedeutung dieses Unterrichts im schulischen Rahmen findet nunmehr auch in den Schlussfolgerungen eines Berichts (2018) des Bundesrats ihren Niederschlag. Die vorliegende Studie befasst sich mit den Inhalten – genauer gesagt den Geschlechternormen –, die im Sexualkundeunterricht für Schülerinnen und Schüler von Sonderschulen vermittelt werden. Das Hauptziel der Dissertation ist es, die Prozesse der Geschlechterkonstruktion in diesem Unterricht aufzudecken und zu erfassen, wie sich die Verzerrungen durch Sexismus und Kapazismus auf den Diskurs von Fachpersonen für sexuelle Gesundheit auswirken. An Sonderschulen (Alter der Schülerinnen und Schüler: 5–18 Jahre) in der Westschweiz wurden zwei Jahre lang 105 Unterrichtsstunden zum Thema Sexualkunde beobachtet und gefilmt. Diese Beobachtungen wurden durch erklärende und halbstrukturierte Interviews mit den Fachpersonen für sexuelle Gesundheit ergänzt. Zwar wurde ein quantitativer Teil verwendet, um die Inhalte des Unterrichts für Jungen mit denen des Unterrichts für Mädchen zu vergleichen, doch die Daten wurden hauptsächlich mithilfe der allgemeinen induktiven Analyse (Thomas, 2006) vertieft. Die Ergebnisse zeigen, dass Jungen mehr Informationen über sexuelle Lust erhalten, während Mädchen mehr über die Risiken informiert werden. Um die Schülerinnen und Schüler in ihrem Verständnis nicht zu beeinträchtigen, greifen die Fachpersonen zur Vereinfachung der Inhalte auf Geschlechterstereotypen zurück. Behinderung wirkt als Normverstärker: Der heteronormative Ansatz ist im Unterricht sehr verbreitet. Das Verhalten der Schülerinnen und Schüler wird stark kontrolliert. Von dieser Kontrolle sind vor allem Mädchen betroffen: Sie regelt, wie viel Distanz Mädchen zu Männern halten und wie sie sich kleiden sollten. So unterstützen Fachpersonen für sexuelle Gesundheit die Konstruktion von Weiblichkeit und tragen dazu bei, eine «gute» Weiblichkeit zu konstruieren. Diese Tendenzen verdeutlichen, wie komplex die Arbeit der Berufsleute ist und wie schwierig es für die Sexualkunde an Sonderschulen ist, sich von Normen zu lösen.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Torrent, S. (2020). «Devenir une belle jeune fille» ou «Être fier de ses muscles». *Tensions liées au genre dans les cours d'éducation sexuelle spécialisée* (Thèse de doctorat: Université de Fribourg). PDF voir <https://folia.unifr.ch/global/documents/309000>

*D'autres publications:*

Debergh, M. & Torrent S. (2020). «C'est une pièce qui rentre dans une autre pièce»: Normer les corps par l'éducation à la santé sexuelle en Suisse romande». *Revue Genre, sexualité & société*, 24(20), 1–20. doi: <https://doi.org/10.4000/gss.6248>; URL: <http://journals.openedition.org/gss/6248>

Torrent, S. (2018). Devenir «une belle jeune fille»: construction du genre dans les cours d'éducation sexuelle dispensés à des filles en situation de handicap. *Becoming «A Beautiful Young Girl»: Doing gender in Sex Education Classes for Girls with Disabilities*. *Genre, sexualité & société*, 19/2018. doi: <https://doi.org/10.4000/gss.4149>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** qualitative et de type inductif

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** Suisse romande

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** propre projet de l'auteure dans le cadre d'une thèse de doctorat

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** par des propres moyens financiers et dans le cadre de l'institution mentionnée

---

**Mots-clés:** école spécialisée, pédagogie curative, école obligatoire, jeune, adolescent, adolescente, jeune adulte, éducation sexuelle, socialisation de genre, handicap, déficience, pratiques enseignantes, hétéronormativité

---

**Schlüsselbegriffe:** Sonderschule, Heilpädagogik, obligatorische Schule, Jugendlicher, Jugendliche, junger Erwachsener, Sexualkunde, geschlechtsspezifische Sozialisation, Behinderung, Beeinträchtigung, Unterrichtspraktiken, Heteronormativität

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.