

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:077

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Risikobehaftete Entscheidungsereignisse bei der Versorgung von Kindern mit Sehbeeinträchtigung

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Évènements décisionnels à risque dans la prise en charge des enfants atteints de déficience visuelle

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich (1); Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Martina Schweizer, MA UZH Erziehungswissenschaft: Sonderpädagogik (1); Peter Lienhard, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Peter Lienhard (forschung@szblind.ch)

Kurzbeschreibung: Die frühzeitige Erkennung und Anerkennung einer Sehbeeinträchtigung durch die Einführung (sonder-)pädagogischer Massnahmen ist zentral für die Entwicklungs- und Bildungschancen von Betroffenen. Es gibt jedoch Fälle, bei denen eine Sehbeeinträchtigung nicht oder spät festgestellt wird und eine spezifische Förderung nicht oder spät erfolgt. Diese Studie entstand im Rahmen des Projekts [«REVISA - Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im \(Vor-\)Schulalter»](#). REVISA widmet sich der Identifizierung von Entscheidungsereignissen bei der Versorgung von Kindern mit Sehbeeinträchtigung mit dem Ziel, Empfehlungen zur Verbesserung solcher Prozesse und Unterstützungsmassnahmen zu formulieren. Zur Aufdeckung solcher Entscheidungsmomente führten die Forschenden Gruppendiskussionen mit Fachpersonen (u.a. Lehrpersonen und Personal von der Beratung und Unterstützung, N = 19) durch. Diese Erkenntnisse dienen als Grundlage dafür, die Verläufe und Entscheidungsereignisse aus Sicht der Eltern (N = 17) und weiteren Fachpersonen (N = 7, Schulpsychologinnen und -psychologen, Orthoptistinnen, Neurologinnen und Neurologen) detaillierter zu erheben. Die Resultate wurden anschliessend in Fokusgruppendiskussionen validiert. Die Ergebnisse zeigen Folgendes: 1) Die Erkennung von Sehbeeinträchtigungen kann durch vorhandene weitere Beeinträchtigungen oder ausgezeichnete kompensatorische Strategien des betroffenen Kindes oder Jugendlichen erschwert sein. 2) Im Bereich der Umsetzung (sonder-)pädagogischer Massnahmen ist besonders in Bezug auf Übertritte die konstruktive und lösungsorientierte Zusammenarbeit aller involvierter Fachpersonen wichtig. 3) Die Abklärungen, Therapien sowie Massnahmen im (sonder-)pädagogischen Bereich gehen für die Eltern mit einem grossen organisatorischen Aufwand einher. Da Letztere als Laien oft nicht über Kenntnis der vorhandenen Angebote und Möglichkeiten verfügen, könnte eine langfristige Fallbegleitung grosse Entlastung bringen. Eine zweite Studie zum Thema (interkantonaler Vergleich) erscheint im Sommer 2022.

Brève description de la recherche: L'identification précoce et la reconnaissance d'une déficience visuelle par la mise en place de mesures pédagogiques (spécialisées) sont essentielles pour garantir les chances de développement et de formation des personnes concernées. Il existe toutefois des cas où la déficience visuelle n'est pas dépistée ou ne l'est que tardivement, ce qui empêche ou retarde le déploiement d'un soutien spécifique. La présente étude a été réalisée dans le cadre du projet [«REVISA – Identification et reconnaissance de la déficience visuelle en âge \(pré-\)scolaire»](#). Le projet REVISA cherche à identifier les moments décisionnels dans la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle, dans le but de formuler des mesures de soutien et des recommandations pour l'amélioration de ces processus. Afin d'identifier de tels moments décisionnels, l'équipe de recherche a mené des discussions de groupe avec des professionnels (dont des enseignant-e-s et le personnel chargé du conseil et du soutien, N = 19). Les enseignements ainsi obtenus ont servi de base pour un recensement plus détaillé des processus et événements décisionnels selon la perspective des parents (N = 17) et d'autres professionnels (N = 7, psychologues scolaires, orthophonistes, neurologues). Les résultats ont ensuite été validés lors de discussions dans des groupes spécifiques. L'étude révèle ce qui suit: 1) L'identification/dépistage de déficiences visuelles peut être entravé par la présence d'autres déficiences ou lorsque les enfants et adolescent-e-s concernés utilisent d'excellentes stratégies compensatoires. 2) Au niveau de la mise en place des mesures pédagogiques (spécialisées), une collaboration constructive et orientée vers la recherche de solutions de tous les professionnel-le-s impliqués est indispensable, notamment dans les phases de transition. 3) Les évaluations, thérapies et mesures dans le domaine de la pédagogie (spécialisée) représentent une charge organisationnelle importante pour les parents. Comme ces derniers ne sont pas des spécialistes, ils ne connaissent souvent pas les offres et possibilités existantes. Un accompagnement de cas sur le long terme pourrait donc les décharger énormément. Une seconde étude consacrée à ce sujet (comparaison intercantonale) paraît en été 2022.

Veröffentlichungen | Publications: Schweizer, M. & Lienhard, P. (2021). *Schlussbericht – Risikobehaftete Entscheidungsereignisse bei der Versorgung von Kindern mit Sehbeeinträchtigung: Eine Studie im Rahmen von REVISA – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-)Schulalter*. Institut für Behinderung und Partizipation (IBP), Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Weitere Publikationen/Berichte:

Schweizer, M. & Spring, S. (2022). Lücken im Prozess der heilpädagogischen Förderung: Die erste Studie des SZBLIND zur Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-)Schulalter REVISA, bestätigt die vermuteten Stolpersteine in der sonderpädagogischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Sehbehinderung. *tactuel*, (1), 6–9.

Deutsch: <https://www.szblind.ch/fuer-fachpersonen/forschung/forschungsberichte>

Französisch: <https://www.ucba.ch/pour-les-professionnels/recherche/rapports-de-recherche>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ und explorativ, Gruppendiskussionen, strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Kategoriensystem, leitfadengestützte Interviews, theoretisches Sampling

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Schweizerische Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind)

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind)

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Primarschule, Sekundarstufe, obligatorische Schule, Jugendliche, Jugendlicher, Sehen, Sehbeeinträchtigung, Sonderpädagogik, Beeinträchtigung, Behinderung, sonderpädagogische Massnahmen, Chancen, Gleichberechtigung, Equity

Mots-clés: éducation de la petite enfance, école primaire, degré secondaire, école obligatoire, jeune, adolescent, adolescente, vision, déficience visuelle, pédagogie spécialisée, déficience, handicap, mesures de pédagogie spécialisée, chances, égalité, équité