

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:078

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2021

**Thema des Projekts:**

Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme  
von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung

---

**Durée de la recherche:** 2018–2021

**Thématique de la recherche:**

Influence des pairs sur les compétences adaptives et les problèmes  
de comportement des enfants et adolescent-e-s avec une déficience  
intellectuelle

---

**Institution:** Universität Freiburg, Departement für Sonderpädagogik, Freiburg

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Christoph Michael Müller, Prof. Dr.; Gina Nenniger, MA in Sonderpädagogik; Meta Amstad, MA; Noemi Schoop-Kasteler, MA in Sonderpädagogik; Sara Egger, MA in Sonderpädagogik; Thomas Begert, Dr.; Verena Hofmann, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Christoph Michael Müller ([christoph.mueller2@unifr.ch](mailto:christoph.mueller2@unifr.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung (GB) haben häufig Schwierigkeiten in Alltagskompetenzen und im Sozialverhalten, die zu Herausforderungen bei der Gestaltung von Peerbeziehungen beitragen können. In der SNF-Studie «KomPeers» (SNF [172773](#), vgl. auch SKBF [21:103](#)) wurde untersucht, inwiefern die Entwicklung solcher Fähigkeiten durch die Schulkameradinnen und -kameraden beeinflusst wird und welche Faktoren zu einer gelingenden sozialen Einbindung der Schülerschaft mit GB beitragen. Es wurden 1125 Schülerinnen und Schüler aus 16 Heilpädagogischen Schulen (HPS) in Bezug auf Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme und ihre sozialen Beziehungen untereinander beschrieben. Schulpersonalberichte über die Schülerinnen und Schüler (M = 11,26 Jahre; SD = 3,76; 31% weiblich) machten deutlich, dass mehr individuelles Problemverhalten zu Beginn des Schuljahrs in HPS mit einer geringeren Akzeptanz und stärkeren Ablehnung durch die Peers am Schuljahresende einherzugehen scheint. In Bezug auf Peereinfluss zeigte sich, dass das Niveau spezifischer Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme in der Schulklasse die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler in diesen Bereichen signifikant vorhersagte. In einer experimentellen Teilstudie wurde weiter untersucht, wie Jugendliche mit GB (n = 34; M = 14,89 Jahre; SD = 1,38) und Vergleichsgruppen gleichaltriger Jugendlicher ohne GB (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) und Kinder mit vergleichbaren kognitiven Fähigkeiten (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) soziale Urteile über Fotos von Jugendlichen treffen. Jugendliche mit GB fällten mehr polarisierende Urteile und wurden stärker von Meinungen Gleichaltriger beeinflusst als Jugendliche ohne GB. Insgesamt wurde deutlich, dass Schulmitarbeitende differenzierte Peernetzwerke zwischen Schülerinnen und Schülern an HPS berichten und dass Kinder und Jugendliche mit GB in ihrer Entwicklung und ihren Entscheidungen sensitiv für Peereinfluss sind.

---

**Brève description de la recherche:** Les enfants et les adolescent-e-s qui présentent une déficience intellectuelle (DI) rencontrent souvent des difficultés dans le domaine des compétences adaptatives et du comportement social, lesquelles peuvent contribuer à compliquer les relations avec leurs pairs. L'étude «KomPeers» du FNS (FNS [172773](#), cf. aussi CSRE [21:103](#)) se penche sur l'influence exercée par les camarades de classe sur le développement de ces aptitudes et analyse les facteurs qui contribuent à la réussite de l'intégration sociale des élèves présentant une DI. Cette étude décrit 1125 élèves de 16 écoles de pédagogie curative (EPC) sous l'angle de leurs compétences adaptatives et de leurs problèmes de comportement, ainsi que les relations sociales qu'ils entretiennent entre eux et elles. D'après les témoignages du personnel scolaire, un comportement problématique des élèves au niveau individuel (M = 11,26 ans; SD = 3,76; 31% de filles) en début d'année scolaire dans les EPC semble aller de pair avec une acceptation moindre et un rejet plus fort par les pairs en fin d'année scolaire. En ce qui concerne l'influence des pairs, l'étude montre que le niveau de compétences adaptatives et problèmes de comportement spécifiques dans la classe a fortement présumé du développement individuel des élèves dans ces domaines. De plus, une étude expérimentale a permis d'analyser la manière dont des adolescent-e-s présentant une DI (n = 34; M = 14,89 ans; SD = 1,38), des groupes de contrôle composés d'adolescent-e-s du même âge sans DI (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) et des enfants avec des aptitudes cognitives comparables (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) expriment des jugements sociaux au moyen de photos d'adolescent-e-s. Par rapport aux adolescent-e-s sans DI, les adolescent-e-s avec une DI ont émis davantage de jugements polarisants et ont été plus influencés par les opinions de jeunes du même âge. Dans l'ensemble, le personnel scolaire fait clairement état de réseaux de pairs différenciés entre les élèves aux EPC. L'étude montre aussi que les enfants et adolescent-e-s avec une DI sont sensibles à l'influence des pairs dans leur développement et leurs décisions.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Egger, S. (2021). Susceptibility to ingroup influence in adolescents with intellectual disability: A minimal group experiment on social judgment making. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–16. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671910>

Egger, S., Nicolay, P., Huber, C. & Müller, C. (2021). Increased openness to external influences in adolescents with intellectual disability: Insights from an experimental study on social judgments. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 1–12. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103918>

Hofmann, V. & Müller, C. (2022). Challenging behaviour in students with intellectual disabilities: The role of individual and classmates' communication skills. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66, 353–367. doi: <https://doi.org/10.1111/jir.12922>

Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Language skills and social contact among students with intellectual disabilities in special needs schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 20, 1–9. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100534>

Müller, C., Cillessen, T., Egger, S. & Hofmann, V. (2021). Peer influence on problem behaviors among students with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 114, 1–12. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103994>

Müller, C. M., Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N. & Hofmann, V. (2020). Die Schülerschaft an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung – Hintergrundmerkmale, Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme. *Empirische Sonderpädagogik*, 12, 347–368. doi: <https://doi.org/10.25656/01:21615>

Müller, C., Cillessen, A. & Hofmann, V. (2021). Classroom peer effects on adaptive behavior development of students with intellectual disabilities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 76, 1–8. doi: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101327>

Nenniger, G., Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Gender differences in peer influence on autistic traits in special needs schools – Evidence from staff reports. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–12. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718726>

Schoop-Kasteler, N. (2022). Staff-perceived social status and social skills of students with intellectual disabilities in special needs schools. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 1–8. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100150>

Schoop-Kasteler, N., Hofmann, V., Cillessen, A. H. N. & Müller, C. M. (2022). Social status of students with intellectual disabilities in special needs schools: The role of students' problem behavior and descriptive classroom norms. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 1–25. doi: <https://doi.org/10.1080/19315864.2022.2029644>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Literaturanalyse, Längsschnittstudie, experimentelle Studie, Fragebogenstudie, Mehrebenenanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Kantone AG, BE, FR, SO, LU, ZH)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-172773>

---

**Schlüsselbegriffe:** obligatorische Schule, Sonderschule, Sonderpädagogik, adaptives Verhalten, Einfluss von Gleichaltrigen, Peers, Verhaltensprobleme, geistige Behinderung, Beeinträchtigung, herausforderndes Verhalten, soziale Netzwerke

---

**Mots-clés:** école obligatoire, école spécialisée, pédagogie spécialisée, comportement adaptatif, influence des pairs, pairs, problèmes de comportement, handicap mental, déficience, comportement provocateur, réseaux sociaux