

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:079

Laufzeit des Projekts: 2014–2020

Thema des Projekts:

**Betreuung – Erziehung – Bildung: Die Anfänge der Horte für Schulkinder
in der deutschsprachigen Schweiz im 19. und 20. Jahrhundert**

Durée de la recherche: 2014–2020

Thématique de la recherche:

**Accueil – éducation – enseignement: les débuts des garderies pour
enfants en âge scolaire en Suisse alémanique aux 19^e et 20^e siècles**

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Mirjam Staub, Dr. (aktuell: Höhere Fachschule Gesundheit und Soziales (HFGS), Sozialpädagogik, Aarau); Betreuung/Gutachten: Lucien Criblez, Prof. Dr. (Hauptverantwortung); Catrin Heite, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne contacter: Mirjam Staub (mirjam.staub@outlook.com)

Kurzbeschreibung: Die Diskussion um die Betreuung von Schulkindern wird oft ahistorisch geführt. Doch erste Horte zur Betreuung, Erziehung und Bildung von Kindern gab es in der Schweiz bereits in den 1880er-Jahren. Diese pädagogischen Einrichtungen hatten zunächst den Anspruch, Schule und Familie zu ergänzen, nahmen aber bald fürsorglichen Charakter an. Wie sie sich durchzusetzen begannen und welchen Wandlungen sie unterworfen waren, beleuchtet die Autorin der vorliegenden Dissertation (SNF [203647](#)). Winterthur, Zürich und St. Gallen waren die ersten Städte in der Schweiz, in denen Horte für Schulkinder eingerichtet wurden. In den Horten sollten Kinder in der Zeit zwischen dem Unterrichtsende und dem Arbeitsschluss der Eltern beaufsichtigt und erzogen werden. Das damit verbundene pädagogische Handeln, die Ausbildung der Kinderhortleiterinnen und -leiter sowie die Zusammenarbeit der verschiedenen Akteure mussten erst erarbeitet werden. Die Autorin untersucht anhand historischer Quellen (Dokumente der Rechenschaftslegung, Jahresberichte), wie der Institutionalierungsprozess von 1886 bis 1932 in den Städten verlief. Ende des 19. Jh. entstand mit der Leitidee, Kinder in der Zeit ausserhalb des Schulunterrichts zu betreuen und zu erziehen, eine neue Institution, die sich in Form von Knaben- und Mädchenhorten behaupten konnte. Diese privaten Einrichtungen verstanden sich als Ergänzung zur Familienerziehung sowie als Weiterführung des schulischen Bildungsauftrags. Im Verlauf der Institutionalisierung führten gesellschaftliche Differenzierungs- und Spezialisierungsprozesse zu einer Verberuflichung der Hortbetreuung und einem Paradigmenwechsel hin zu einer stärkeren Betonung der familienergänzenden Aspekte. Trotz Eingliederung der Horte in die Schulgemeinden im 20. Jh. galten die Kinderhorte vermehrt als (Kinder-)Fürsorgeeinrichtungen und wurden von der Schule und damit von der Bildungsaufgabe differenziert.

Brève description de la recherche: Les débats autour de l'accueil d'enfants en âge scolaire font souvent abstraction de la dimension historique de la question. Pourtant, en Suisse, les garderies assurant l'accueil, l'éducation et l'enseignement d'enfants existent déjà depuis les années 1880. À l'origine, ces établissements à vocation pédagogique avaient pour ambition de proposer une prise en charge complémentaire à celle assurée par les écoles et les familles, mais ils ont rapidement adopté une fonction d'assistance. Dans sa thèse (FNS [203647](#)), l'auteure élucide comment les garderies se sont peu à peu imposées et à quels changements elles ont dû réagir. Les premières garderies pour enfants en âge scolaire ont vu le jour en Suisse dans les villes de Winterthur, Zurich et Saint-Gall. Ces garderies devaient assurer la garde et l'éducation des enfants après la fin des cours, jusqu'à ce que les parents rentrent du travail. Il restait alors à élaborer l'action pédagogique nécessaire, la formation des directeurs et directrices d'établissement ainsi que la coopération entre les différents acteurs. À partir de sources historiques (rapports annuels, comptes rendus ou autres documents d'activités), l'auteure retrace le processus d'institutionnalisation qui s'est déroulé dans les villes entre 1886 et 1932. À la fin du 19^e siècle, l'idée de base d'accueillir et d'éduquer les enfants en dehors de l'enseignement scolaire a donné naissance à une nouvelle institution, qui s'est imposée sous la forme de garderies pour garçons et filles. Ces établissements privés voyaient leur travail comme un complément à l'éducation au sein de la famille et comme le prolongement de la mission éducative de l'école. Au fur et à mesure de leur institutionnalisation, les processus de différenciation et de spécialisation sociales ont conduit à une professionnalisation de la prise en charge en garderie et à un changement de paradigme vers un renforcement de l'attention accordée aux aspects concernant leur fonction complémentaire au rôle de la famille. Malgré leur intégration aux communes scolaires au 20^e siècle, les garderies étaient davantage considérées comme des établissements d'assistance (aux enfants), avec une nette différenciation par rapport à l'école et, donc, à la mission éducative.

Veröffentlichungen | Publications: Staub, M. (2021). *Betreuung – Erziehung – Bildung: Die Anfänge der Horte für Schulkinder in der deutsch-sprachigen Schweiz im 19. und 20. Jahrhundert*. In P. Bühler, L. Criblez, C. Crotti & A. Hoffmann-Ocon, *Historische Bildungsforschung. Band 8* (S. 5–220). Zürich: Chronos Verlag. doi: [10.33057/chronos.1630](https://doi.org/10.33057/chronos.1630)

Staub, M. (2021). *Betreuung – Erziehung – Bildung: Die Anfänge der Horte für Schulkinder in der deutsch-sprachigen Schweiz im 19. und 20. Jahrhundert*. (Dissertation, Universität Zürich).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Bildungsforschung, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, SNF (Schweizerischer Nationalfonds), siehe <https://p3.snf.ch/project-203647>, Historischer Verein Winterthur und Stiftung zur Erforschung der Frauenarbeit

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Kinderhort, Kita, Kinderfürsorge, ausserschulische Kinderbetreuung, Erziehung, Bildung, Betreuung, 19. und 20. Jahrhundert, Institutionalisierung

Mots-clés: éducation de la petite enfance, crèche, garderie, protection de l'enfance, accueil extrascolaire, éducation, formation, encadrement, 19^e et 20^e siècle, institutionnalisation