

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:080

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

**Inklusive Bildung in der Primarschule in der Schweiz und in Italien:
eine vergleichende Analyse der Unterrichtsvoraussetzungen**

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

**L'éducation inclusive à l'école primaire en Suisse et en Italie:
une analyse comparative des conditions d'enseignement**

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marta Moretti, Dr.; Betreuung/Begutachtung der Dissertation: Ingeborg Hedderich, Prof. Dr.; Georg Feuser, Prof. Dr. em.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marta Moretti (studio@martamoretti.eu)

Kurzbeschreibung: Lehrpersonen spielen eine wichtige Rolle bei der Erfüllung der Bildungsbedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen/Beeinträchtigungen (geistige/körperliche Behinderung, Sprach-/Verhaltensstörungen, Lernschwierigkeiten). Die vorliegende Studie vergleicht die integrativen Unterrichtspraktiken von Lehrpersonen und Sonderpädagoginnen und -pädagogen in Italien (Lombardei) und im Kanton Tessin. Die Forscherin untersucht den Zusammenhang zwischen der Einstellung einer Lehrperson zu ihrer Rolle und ihrer Verantwortung in Bezug auf Kinder mit besonderem Bildungsbedarf. Sie erforscht auch das Gefühl der Selbstwirksamkeit der Lehrperson sowie die Unterrichtsplanung (Zielsetzung, Überwachung, Anpassung des Unterrichts und der Unterrichtstechniken) und die Konzeptualisierung von Behinderung durch die Lehrperson. Die Ergebnisse der beiden Länder werden anschliessend verglichen.-Die Autorin befragte mittels halbstrukturierter Interviews und Selbstbeurteilungsfragebogen 119 Primarschullehrinnen und -lehrer (96,8% Frauen, 56 aus der Schweiz, 63 aus Italien) von insgesamt 20 Schulen. Die Ergebnisse zeigen, dass Lehrpersonen mit einem hohen Selbstwirksamkeitsgefühl glauben, sie haben einen Einfluss auf den Lernprozess und -erfolg des Kindes, und daher engagierter bei der Gestaltung eines integrativen Unterrichts sind. Ausserdem neigen Lehrpersonen, welche die Lernschwierigkeiten des Kindes als Wechselwirkung zwischen seiner Behinderung und dem Lernkontext betrachten, eher dazu, individuelle Lernziele zu setzen, individualisierte Anweisungen zu geben und die Unterrichtsmethoden anzupassen. Es zeigte sich auch, dass im Kanton Tessin eine engere Beziehung zwischen den Einstellungen der Lehrpersonen zu deren Rollen und Verantwortlichkeiten und deren Selbstwirksamkeitsempfinden besteht als in der Lombardei; in der Lombardei hingegen besteht eine engere Beziehung zwischen der Konzeptualisierung von Behinderung durch die Lehrpersonen und der Unterrichtsplanung.

Brève description de la recherche: Les enseignant-e-s jouent un rôle important lorsque les élèves présentent des besoins éducatifs spéciaux en raison d'un handicap ou une déficience (déficience intellectuelle/physique, troubles du langage/du comportement, difficultés d'apprentissage). La présente étude compare les pratiques d'enseignement intégratives d'enseignant-e-s et de pédagogues spécialisé-e-s en Italie (Lombardie) et dans le canton du Tessin. La chercheuse analyse le lien entre l'attitude de l'enseignant-e face à son rôle et sa responsabilité vis-à-vis des enfants présentant des besoins éducatifs spéciaux. Elle étudie également le sentiment d'auto-efficacité de l'enseignant-e ainsi que la planification des cours (objectifs, surveillance, adaptation des cours et des techniques d'enseignement) et la conceptualisation du handicap par l'enseignant-e. Elle compare ensuite les résultats des deux pays.-À l'aide d'entretiens semi-directifs et de questionnaires d'autoévaluation, l'auteure a interrogé 119 enseignant-e-s d'école primaire (96,8% de femmes; 56 en Suisse, 63 en Italie) dans 20 écoles. Les résultats montrent que les enseignant-e-s qui possèdent un sentiment d'auto-efficacité très développé pensent avoir un impact sur les processus d'apprentissage et la réussite de l'enfant et s'investissent donc davantage dans la conception de cours intégratifs. En outre, les enseignant-e-s qui considèrent que les difficultés d'apprentissage de l'enfant sont caractérisées par une interaction entre le handicap de l'enfant et le contexte d'apprentissage sont davantage enclin-e-s à fixer des objectifs d'apprentissage individuels, à donner des consignes personnalisées et à adapter les méthodes d'enseignement. L'auteure a de plus constaté que le lien entre l'attitude des enseignant-e-s par rapport à leur rôle et leurs responsabilités, d'une part, et leur sentiment d'auto-efficacité, d'autre part, est plus étroit dans le canton du Tessin qu'en Lombardie, où, en revanche, il existe une plus forte corrélation entre la conceptualisation du handicap par l'enseignant-e et la planification des cours.

Veröffentlichungen | Publications: Mortetti, M. (2021). *Analysis of prerequisite factors in the practices of teachers in inclusive education in primary schools. A cross-national comparative study among a region of Italy and a canton of Switzerland* (Dissertation, Universität Zürich). [Open Access](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Selbstbeurteilungsfragebogen, halbstrukturierte Interviews, Korrelationsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Italien (Lombardei) und Schweiz (Kanton Tessin)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution und Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, integrative Bildung, integrativer Unterricht, Selbstwirksamkeit, Behinderung, Unterrichtsplanung, besondere Bedürfnisse, Sonderpädagogik

Mots-clés: école primaire, éducation intégrative, enseignement intégratif, auto-efficacité, handicap, planification de l'enseignement, besoins spécifiques, éducation spécialisée