

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:081

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Typisches Kindergartenkind: Erziehungs- und Bildungskooperation
mit den Eltern (Kindergartenstudie Zürich)

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

L'enfant typique à l'école enfantine: la coopération éducative et
pédagogique avec les parents (étude zurichoise sur l'école enfantine)

Institution: Pädagogische Hochschule, Bern (PH Bern) (1), Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Doris Edelmann, Prof. habil. Dr. (1); Claudia Schlett, M.Sc. Erziehungswissenschaften (1); Marcel Zurbrügg, lic. phil. Pädagogik und Schulpädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: Doris Edelmann (doris.edelmann@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen der [Zürcher Kindergartenstudie](#) von 2018, die aus vier Teilprojekten mit unterschiedlichen Erhebungsmethoden besteht (vgl. SKBF [20:062](#)), gibt es zwei Beiträge mit dem Ziel, anhand von leitfadengestützten Interviews mit 20 Kindergartenlehrerinnen (29–61 Jahre) die Perspektive des Kindergartenalltags zu erfassen.

Der erste Beitrag fragt nach Eigenschaften eines typischen Kindergartenkindes und einer geeigneten Unterrichtsausrichtung. Aus den Interviews geht hervor, dass für rund 50% der Befragten Spielen die wichtigste Beschäftigung von Kindergartenkindern sei und zugleich Lernen (sowie das Vermitteln von Lerninhalten auf spielerische Art) bedeute. Spielangebote ermöglichen Kindern u.a., ihre Neugier, Begeisterungsfähigkeit, Fantasie und ihren Bewegungsdrang auszuleben. Besonders bedeutend sei das freie Spiel (z.B. Spielen mit Bauklötzen, Hüttenbau, Rollen- und Kartenspiel), insbesondere wenn Lehrpersonen dabei ihre Beobachtungsfunktion wahrnehmen und aufgrund ihrer Erkenntnisse die Kinder individuell fördern. Wichtig sei eine auf Begeisterungsfähigkeit, Fantasie und Neugier ausgerichtete und gut strukturierte Unterrichtsplanung. Das Kind soll ernst genommen werden, Wertschätzung und individuelle Förderung erfahren, sich integriert fühlen, partizipieren können und Erfolgserlebnisse haben.

Im zweiten Beitrag wurde nach dem Austausch zwischen Lehrperson und Eltern gefragt und nach den Möglichkeiten, welche die Eltern zur Mitwirkung haben. Die Kooperation mit den Eltern wird von allen Befragten als wichtig erachtet und vielfältig gepflegt, u.a. mittels Elterngesprächen und Einladungen zu Anlässen, eines häufigen und unkomplizierten Informationsaustauschs (z.B. digitale Nachrichten), Besuchsmorgen und Ausflugsbegleitungen. Als unterstützend bei dieser Kooperation nennen die Befragten eine vertrauensvolle Beziehung und als erschwerend mangelnde Sprachkenntnisse, Bildungsressourcen und Interessen seitens der Eltern. Die Ergebnisse zeigen, dass diese wichtigen Bildungsaspekte in Aus- und Weiterbildungen vermehrt und verbindlicher thematisiert werden.

Brève description de la recherche: Dans le cadre de l'[étude zurichoise sur l'école enfantine](#) de 2018, laquelle se compose de quatre sous-projets basés sur différentes méthodes d'enquête (cf. CSRE [20:062](#)), deux travaux ont consisté à cerner la perspective du quotidien à l'école enfantine en s'appuyant sur des entretiens semi-directifs menés avec 20 enseignantes d'école enfantine âgées de 29 à 61 ans.

Le premier travail se penche sur les caractéristiques qui définissent l'élève typique de l'école enfantine et sur celles d'une conception adéquate de l'enseignement. Les entretiens révèlent que pour environ 50% des personnes interrogées, le jeu demeure l'activité la plus importante des élèves de l'école enfantine et qu'il représente également une forme d'apprentissage (et permet de transmettre des contenus pédagogiques d'une manière ludique). À travers les activités de jeu, les enfants peuvent notamment développer leur curiosité, leur capacité à s'enthousiasmer ainsi que leur imagination, tout en satisfaisant leur besoin de bouger. Le jeu libre (p. ex. le jeu avec des cubes, la construction de cabanes, les jeux de rôles et de cartes) s'avère particulièrement important, surtout lorsque les enseignantes en profitent pour observer les enfants et pour les encourager de manière individuelle en fonction des conclusions tirées de cette observation. Les enseignantes soulignent l'importance d'une planification des cours bien structurée et de cours qui s'adressent à la capacité à s'enthousiasmer, à l'imagination et à la curiosité des enfants. L'enfant doit être pris au sérieux, être valorisé et encouragé de façon personnalisée, il doit se sentir intégré, pouvoir participer et éprouver la satisfaction de réussir.

Le second travail a consisté à étudier les échanges entre l'enseignante et les parents ainsi que les moyens donnés aux parents pour s'investir. Toutes les enseignantes interrogées soulignent l'importance de la coopération avec les parents, qu'elles mettent en œuvre de différentes manières, entre autres par le biais d'entretiens avec les parents, d'invitations à des événements, d'échanges d'informations fréquents et simplifiés (p.ex. par voie numérique), de journées portes ouvertes et de l'accompagnement lors d'excursions. Elles ajoutent que l'existence d'une relation de confiance facilite cette coopération, tandis que des connaissances linguistiques insuffisantes et un faible niveau d'éducation chez les parents ainsi qu'un manque d'intérêt de leur part la rendent difficile. Les résultats révèlent que ces aspects importants de l'éducation sont abordés de manière plus fréquente et plus engageante dans les formations professionnelles et continues.

Veröffentlichungen | Publications: Edelmann, D. & Zurbrügg, M. (2020). Erziehungs- und Bildungs Kooperation mit den Eltern – Erkenntnisse aus den qualitativen Interviews mit den Kindergartenlehrpersonen. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 87–93). Bern: hep.

Edelmann, D. & Schletti, C. (2020). Das typische Kindergartenkind. Erkenntnisse aus den qualitativen Interviews mit Kindergartenlehrpersonen. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 31–37). Bern: hep.

Edelmann, D., Wannack, E. & Schneider, H. (2018). *Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich. Dokumentation der empirischen Studie*. Pädagogische Hochschule Bern, Pädagogische Hochschule Zürich. Verfügbar unter: www.phbern.ch/kindergartenstudie

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, problemzentrierte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Bildungsdirektion des Kantons Zürich, darin eingebetteter Forschungsauftrag an die PH Bern und die PH Zürich

Auftrag | Mandat de la recherche: Auftragsforschung

Finanzierung | Financement: Drittmittel: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Bildungsplanung

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Kindergarten, Heterogenität, Lehrplan 21, Sprachförderung, freies Spiel Kanton Zürich, Monitoring, Übergang, Übertritt

Mots-clés: éducation de la petite enfance, école enfantine, jardin d'enfants, hétérogénéité, plan d'étude 21, promotion des langues, jeu libre, canton de Zurich, monitoring, transition, passage