

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:082

Laufzeit des Projekts: 2013–2020

Thema des Projekts:

Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerer und mehrfacher
Behinderung und das Bildungsverständnis von Fachpersonen

Durée de la recherche: 2013–2020

Thématique de la recherche:

L'éducation d'enfants et d'adolescent-e-s présentant des handicaps
sévères et multiples et la conception de l'éducation chez le personnel
spécialisé

Institution: Universität Freiburg, Departement für Sonderpädagogik, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: André Schindler, Dr.; Beureuung/Gutachtung: Winfried Kronig, Prof. Dr.;
Christoph Müller, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: André Schindler (andre.schindler@unifr.ch oder
andre.schindler@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Bis in die 1970er Jahre wurden Kinder und Jugendliche mit schwerer und mehrfacher Behinderung als «bildungsunfähig» bezeichnet. Noch ist die Umsetzung des Bildungsanspruchs dieser Kinder und Jugendlichen wenig konkretisiert, weshalb sich Fachpersonen mehrheitlich auf ihr eigenes Bildungsverständnis stützen. Die vorliegende Dissertation befasst sich mit der Frage nach dem Bildungsverständnis von Fachpersonen sonderpädagogischer Einrichtungen, welche für die Bildung dieser Kinder und Jugendlichen verantwortlich sind. Der Autor versucht eine theoretische Bestimmung des Forschungsgegenstands anhand der Analyse prägender Bildungstheorien und historischer Entwicklung. Dabei berücksichtigt er, dass der Begriff «Bildung» in vielfältiger Weise interpretiert werden kann. Die grundsätzlichen Strukturelemente einer Bildungsidee, die davon ausgeht, dass Bildung einen unvergänglichen, identitätsstiftenden Kern hat, bestimmt der Autor hingegen auf der Basis von relevanten bildungstheoretischen Diskursen, wie sie in den Bereichen Allgemeine Pädagogik und Sonderpädagogik geführt werden. Mittels leitfadengestützter Experteninterviews befragte der Autor acht Fachpersonen (Schulische Heilpädagogik, Therapie, Sozialpädagogik und Pflege) dreier sonderpädagogischer Einrichtungen. Für die Rekonstruktion des Bildungsverständnisses wurden die Aussagen der Fachpersonen auf Aspekte der ihnen zugrunde liegenden Strukturelemente der Bildungsidee hin untersucht.

Als Ergebnis wird deutlich, dass sich das Bildungsverständnis von Fachpersonen sonderpädagogischer Einrichtungen durch die Grundsätze einer bedingungslosen Zuschreibung der Bildungsfähigkeit und des Bildungsanspruchs eines jeden Menschen sowie der Anvisierung einer allseitigen Bildung und der Überzeugung des Bedarfs einer pädagogischen Beziehung charakterisiert. Als Zielsetzungen von Bildungsprozessen werden vorrangig Wohlbefinden, Selbsttätigkeit und Kommunikation der Kinder und Jugendlichen mit schwerer und mehrfacher Behinderung angestrebt.

Brève description de la recherche: Jusqu'à dans les années 1970, les enfants et les adolescent-e-s présentant des handicaps sévères et multiples étaient considérés comme «inéducables». La mise en œuvre du droit à l'éducation de ces enfants et adolescent-e-s étant demeurée peu concrète, le personnel spécialisé s'appuie majoritairement sur sa propre conception de l'éducation. La présente thèse de doctorat a comme objet de recherche la conception de l'éducation chez les personnes appartenant au personnel spécialisé chargé de l'éducation de ces enfants et adolescent-e-s dans les établissements de pédagogie spécialisée. L'auteur tente, d'une part, d'établir une définition théorique de cet objet de recherche en analysant les principales théories de l'éducation et l'évolution historique, tout en tenant compte du fait que le terme «éducation» (Bildung) peut être interprété de nombreuses manières différentes. D'autre part, afin de déterminer les éléments structurels de l'idée selon laquelle l'éducation possède un noyau indéfectible créateur d'identité, l'auteur se base sur les débats consacrés aux théories de l'éducation dans les domaines «pédagogie générale» et «pédagogie spécialisée». Dans le cadre d'entretiens semi-directifs menés avec des expert-e-s, l'auteur a interrogé huit personnes appartenant au personnel spécialisé (pédagogie spécialisée scolaire, thérapie, pédagogie sociale et soins) de trois établissements de pédagogie spécialisée. En vue de reproduire leur conception de l'éducation, il a ensuite recherché dans leurs réponses des aspects des éléments structurels de l'idée de l'éducation sur lesquelles elles sont fondées.

Les résultats montrent clairement que la conception de l'éducation chez les personnes appartenant au personnel spécialisé d'établissements de pédagogie spécialisée se caractérise par les principes du postulat d'éducabilité et du droit à l'éducation de tout individu-e, ainsi que par l'objectif d'une éducation universelle et la conviction de la nécessité d'une relation pédagogique. Les objectifs des processus d'éducation visés sont avant tout le bien-être, l'autonomie et la communication des enfants et des adolescent-e-s présentant des handicaps sévères et multiples.

Veröffentlichungen | Publications: Schindler, A. (2021). Bildung von Kindern und Jugendlichen mit schwerer und mehrfacher Behinderung gestalten. Studie zum Bildungsverständnis des heilpädagogischen Fachpersonals. *Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Band 41*. Bielefeld: Athena bei wbv. doi: <http://dx.doi.org/10.3278/6006403w>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, mündliche Befragungen, leitfadengestützte Experteninterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Finanzierung durch das genannte Institut, finanzielle Unterstützung für die Veröffentlichung durch die Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum» in Fribourg

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sonderpädagogik, Heilpädagogik, Bildungsverständnis, Bildungsidee, Behinderung, Beeinträchtigung, schwere und mehrfache Behinderung, sonderpädagogische Einrichtung

Mots-clés: école obligatoire, pédagogie spécialisée, pédagogie curative, conception de l'éducation, idée de l'éducation, handicap, déficience, handicap grave et multiple, établissement d'enseignement spécialisé
