

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:083

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Angebot und Nutzung personalisierter Lernkonzepte in zwei Schulen (perLen-Studie)

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

Offre et utilisation de concepts d'apprentissage personnalisés dans deux écoles (étude perLen)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Patricia Gmür-Ackermann, Dr. phil. (aktuell: Pädagogische Hochschule St. Gallen); Betreuung/Begutachtung: Kurt Reusser, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Christine Pauli, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Patricia Gmür-Ackermann (patricia.gmuer@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Schulen in der Deutschschweiz entwickeln zunehmend Lehr- und Lernumgebungen für personalisiertes Lernen. Diese Schulen passen Lerninhalte, Aufgaben und Ziele an die Bedürfnisse und Begabungen der Schülerinnen und Schüler an. Sie verbinden typischerweise fachspezifische Inputs mit Formen des offenen Unterrichts. Die vorliegende Dissertation (Mixed-Methods-Fallstudie) ist Teil der [perLen](#)-Studie (vgl. SKBF [20:078](#)). Die Autorin untersucht die Unterrichtsrealität in ihrer schulischen Bedingtheit auf der Mikroebene durch qualitative und quantitative Methoden. Dabei werden die drei Qualitätskulturen des didaktischen Dreiecks einbezogen: Aufgabekultur (Ziel- und Stoffkultur), Unterrichtsgestaltung (Lern- und Verstehenskultur) sowie Lernunterstützung (Kommunikations- und Unterstützungskultur). Dazu sammelte die Autorin über einen Zeitraum von drei Wochen Schulunterlagen, Mathematikaufgaben, Lösungsdokumente, Fragebogendaten und Videoaufzeichnungen zweier 9.Klassen (Sekundarstufe I). Anschliessend wertete sie die Daten mittels Dokumentenanalysen, Aufgaben- und mehrschrittiger Videoanalysen aus und diskutierte die Ergebnisse im Hinblick auf Oberflächen- und Tiefenstrukturmerkmale personalisierter Lernumgebungen.

Die Auswertungen der Dokumentenanalyse zeigen, dass die beiden Fallschulen über ein differenziertes Konzept zu schulpädagogischen und didaktischen Massnahmen verfügen, um zu einer neuen resp. personalisierten Lehr-Lernkultur zu gelangen. Es wird deutlich, dass die Schulen von traditionellen Organisationsprinzipien abweichen und neue Formen der Schul- und Unterrichtsgestaltung etabliert haben. Die Daten zur Aufgabekultur verdeutlichen ein hohes Aktivierungspotenzial der eingesetzten Aufgaben. Die Analysen der Videos verdeutlichen u.a. inter- und intraindividuelle Unterschiede der Lernzeitnutzung von Lernenden. Die Ergebnisse zeigen überdies, dass sich die Art und Weise der individuell-adaptiven Lernunterstützung der Schülerschaft je nach Lehrperson unterscheidet.

Brève description de la recherche: Les établissements scolaires de Suisse alémanique font une place de plus en plus large à l'apprentissage personnalisé en développant des environnements d'apprentissage et d'enseignement appropriés. Ces établissements adaptent le programme, les exercices et les objectifs aux besoins et aux talents des élèves. Les établissements de ce type associent généralement aux contenus relatifs à la matière enseignée différentes formes d'enseignement ouvert. La présente thèse de doctorat (étude de cas basée sur une approche à méthodes multiples) fait partie de l'étude [perLen](#) (cf. CSRE [20:078](#)). L'auteure analyse la réalité de l'enseignement dans sa condition scolaire au niveau micro-social en utilisant des méthodes qualitatives et quantitatives. Ce faisant, elle prend en compte les trois cultures de qualité du triangle didactique: la culture de l'exercice (culture des objectifs et des contenus), le concept d'enseignement (culture de l'apprentissage et de la compréhension) et l'aide à l'apprentissage (culture de la communication et de l'aide). À cet effet, l'auteure a rassemblé sur une période de trois semaines des documents scolaires, des exercices de mathématiques, des documents présentant les solutions, les réponses à des questionnaires et des enregistrements vidéo de deux classes de 9^e (degré secondaire I). Ensuite, elle a décrypté ces informations au moyen d'analyses de documents, d'analyses d'exercices et d'analyses vidéos en plusieurs étapes, avant d'examiner les résultats de manière critique au niveau des critères de structure profonde et de structure de surface des environnements d'apprentissage personnalisé.

Les résultats de l'analyse de documents montrent que les deux établissements observés disposent d'un concept différencié en ce qui concerne les mesures didactiques et pédagogiques pour mettre en place une nouvelle culture d'enseignement et d'apprentissage personnalisés. Il ressort clairement que ces établissements se sont écartés des principes traditionnels d'organisation pour établir de nouveaux concepts scolaires et d'enseignement. Les informations recueillies sur la culture de l'exercice montrent que le recours aux exercices utilisés augmente fortement le potentiel d'activation. Les analyses des vidéos mettent notamment en évidence des différences interindividuelles et intra-individuelles dans l'utilisation du temps d'apprentissage chez les élèves. Les résultats obtenus montrent en outre que le mode d'aide à l'apprentissage individuelle adaptative des élèves varie en fonction de l'enseignant-e.

Veröffentlichungen | Publications: Gmür-Ackermann, P. (2021). *Angebot und Nutzung in zwei Schulen mit personalisierten Lernkonzepten – Zwei videobasierte Fallstudien zu strukturellen und pädagogischen Merkmalen, Aufgabenkultur, Lehr-Lernkultur und Lernunterstützungskultur* (Dissertation, Universität Zürich).

ZORA URL/doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-206037>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Mixed-Method, Dokumentenanalysen, Aufgabenanalysen, Analysen der Schülerinnen- und Schülerlösungen, Videoanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Finanziert durch die Aebli Näf Stiftung: Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz, <https://www.ans.ch/stiftung/von-der-stiftung-gefoerderte-dissertationen-und-habilitationen>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, videobasierte Fallstudien, personalisiertes Lernen, selbstgesteuertes Lernen, heterogene Lerngruppe, Mathematik, perLen-Studie

Mots-clés: degré secondaire I, études de cas basées sur la vidéo, apprentissage personnalisé, apprentissage autodirigé, groupe d'apprentissage hétérogène, mathématiques, étude perLen