

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:086

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Lehrplansituation im Bereich «Geistige Entwicklung»

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Situation du plan d'études dans le domaine «Développement intellectuel»

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Romana Snozzi, MA in Schulischer Heilpädagogik; Albin Dietrich, lic. phil.; Roman Manser, lic. phil.; Ariane Bühler, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ariane Bühler (ariane.buehler@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Für den Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung existierte in der deutschsprachigen Schweiz lange kein verbindlicher Lehrplan. Die Autorenschaft dieses Beitrags untersuchte den Kenntnisstand, die Verwendung und Einstellung zu Lehrplänen für den Bereich «Geistige Entwicklung» bei Lehrpersonen und Schulleitenden vor der Verabschiedung der [«Anwendung des Lehrplans 21 für Schülerinnen und Schüler mit komplexen Behinderungen in Sonder- und Regelschulen»](#). In der Deutschschweiz (15 Kantone) befragte das Forschungsteam in einer schriftlichen Umfrage 50 Schulleitende und 187 Lehrpersonen aus 52 Sonderschulen mit integrativer und separativer Beschulung.

Die Ergebnisse zeigen, dass 88% der Befragten eine Ergänzung des Lehrplans 21 durch die Einführung der «Anwendung des Lehrplans 21» als notwendig erachtet. Die Lehrplansituation im Hinblick auf die Schülerschaft mit einer geistigen Behinderung zum Zeitpunkt der Befragung wird von lediglich einem Fünftel der Befragten als zufriedenstellend beurteilt. Schulleitende haben im Durchschnitt eine positivere Einstellung zu Lehrplänen als Lehrpersonen. Bei der Planung von Bildung wird die Orientierung am Individuum (Aspekte der Entwicklung, der Befähigung und der ICF [Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit]) als wichtiger eingeschätzt als die Orientierung an den Fachbereichen.

Brève description de la recherche: Pendant longtemps, il n'existait pas de plan d'études obligatoire pour l'enseignement en Suisse alémanique des élèves présentant une déficience intellectuelle. Les auteur-e-s du présent travail ont étudié le niveau de connaissances des enseignant-e-s et responsables d'établissements scolaires ainsi que la manière dont ils/elles utilisent et jugent les plans d'études pour le domaine «Développement intellectuel» avant l'adoption de la [«Mise en œuvre du Plan d'études 21 pour les élèves avec des handicaps complexes dans les écoles spécialisées et les classes ordinaires»](#). En Suisse alémanique (15 cantons), l'équipe de recherche a interrogé dans le cadre d'une enquête écrite 50 responsables d'établissements scolaires et 187 enseignant-e-s de 52 écoles spécialisées pratiquant un enseignement intégratif et séparatif. Les résultats révèlent que 88% des personnes interrogées estiment qu'il est nécessaire de compléter le Plan d'études 21 par l'introduction de la « Mise en œuvre du Plan d'études 21 ». Seulement une personne interrogée sur cinq pense que la situation du plan d'études au moment de l'enquête était satisfaisante en ce qui concerne les élèves présentant une déficience intellectuelle. En moyenne, les responsables d'établissements scolaires ont une opinion plus positive des plans d'études que les enseignant-e-s. Pour la planification de l'éducation, il est jugé plus important de se baser sur l'individu-e (aspects du développement, des capacités et de la CIF [Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé]) que sur les disciplines.

Veröffentlichungen | Publications: Snozzi, R., Dietrich, A., Manser, R. & Bühler, A. (2020). Lehrplansituation im Bereich «geistige Entwicklung». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)*, 26(4), 46–53.

Snozzi, R., Dietrich, A., Manser, R. & Bühler, A. (2020). Lehrplansituation im Bereich «Geistige Entwicklung»: Eine Umfrage bei Schulleitenden und Lehrpersonen in der Deutschschweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(4), 46–53.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, repräsentative Fragebogenerhebung, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sekundarstufe, Lehrplan 21, geistige Entwicklung, geistige Behinderung, Heilpädagogik, Sonderschule, Bildungsplanung, Curriculum, schulische Integration, Mehrfachbehinderung

Mots-clés: école obligatoire, degré secondaire, plan d'étude 21, développement mental, handicap mental, pédagogie curative, école spécialisée, planification de la formation, curriculum, intégration scolaire, polyhandicap