

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:087

---

**Durée de la recherche:** 2017–2021

**Thématique de la recherche:**

**Pratiques d'enseignement en Ethique et cultures religieuses (ECR)**

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2021

**Thema des Projekts:**

**Unterrichtspraktiken im Fach Ethik und Religionen**

---

**Institution:** Haute École Pédagogique (HEP) Vaud (1); HEP|PH Fribourg (2) et HEP|PH du Valais (3)

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Petra Bleisch Bouzar, Dr. phil. en science des religions (2),; Séverine Desponds, Dr. en lettres en histoire et sciences des religions(1); Anne-Claude Hess, lic. en lettre psychologie (2),; Bernhard Rotzer, MA in Historischen Wissenschaften (3), Elisabeth Ansen-Zeder, Dr. en lettre psychologie (2)

---

**Personnes à contacter | Kontaktpersonen:** Petra Bleisch Bouzar (petra.bleisch@edufr.ch)

---

---

**Breve description de la recherche:** Ces articles font partie du projet [Pratiques d'enseignement en «éthique et cultures religieuses» \(ECR\)](#). L'ECR est devenue obligatoire à partir de 2011 avec l'introduction du Plan d'études romand (PER) en faisant parti des Sciences historiques et sociales (SHS). L'analyse a été effectuée dans les écoles primaires des cantons de Fribourg, Vaud et du Valais à l'aide des interviews (enseignant-e-s & élèves) et des observations de leçons. **L'article (a)** renseigne sur le projet: les conditions du travail de terrain, les interactions/négociations et les étapes nécessaires pour accéder aux acteurs/actrices et données. Deux conflits d'intérêt se sont révélés, se situant entre (1) la déontologie de la recherche qualitative (participation volontaire) et (2) les intérêts des institutions scolaires et du besoin des données. **L'article (b)** porte sur le partage des intentions des enseignant-e-s fribourgeois et des institutions officielles dans la pratique de l'ECR et sur l'adéquation avec la communication dans la relation pédagogique avec les élèves (22 interviews/19 vidéographies). Pour l'analyse des finalités (p.ex. socialisante, relationnelle, moralisante) ont été utilisées. Quelques résultats: les conceptions des enseignant-e-s concernant ces finalités rejoignent globalement celles des textes officiels. Il faut un encouragement à prendre conscience des intentions pédagogiques pour mesurer l'adéquation avec les textes officiels. La très grande majorité semble proposer des énoncés (un encadrement perlocutoire) en accord avec leurs intentions pédagogiques, mais les gestes communicationnels sont souvent sans prise de mesure de l'impact réel sur les apprentissages. **L'article (c)** analyse les conceptions de la diversité religieuse dans un cadre professionnel et l'impact sur l'enseignement d'ECR (39 enseignant-e-s/3 cantons). Il révèle entre autres qu'il existe un lien étroit entre la pertinence de l'enseignement (utilité & intérêt) et la présence d'une certaine diversité (religieuse & d'origine) au sein de la classe et que la conception de la diversité influe sur la manière dont les enseignant-e-s perçoivent et abordent la diversité présente en classe.

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegenden Beiträge sind Teil des Projekts [Pratiques d'enseignement en «Ethique et cultures religieuses \(ECR\)» \(Unterrichtspraktiken im Fach Ethik und Religionen\)](#). Mit der Einführung des Westschweizer Lehrplans «Plan d'études romand (PER)» ist der Unterricht in Ethik und Religionen als Teil der Geschichts- und Sozialwissenschaften seit dem Jahr 2011 verpflichtend. Die Untersuchung wurde an den Primarschulen der Kantone Freiburg, Waadt und Wallis mithilfe von Befragungen (Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler) und Unterrichtsbeobachtungen durchgeführt.

**Beitrag (a)** informiert über das Projekt «Bedingungen der Feldforschung, Interaktionen/Verhandlungen und notwendige Schritte für den Zugang zu Akteuren/Akteurinnen und Daten». Dabei wurden zwei Interessenkonflikte offenbar, die zwischen (1) dem Ethos der qualitativen Forschung (freiwillige Teilnahme) sowie (2) den Interessen von Schuleinrichtungen und dem Bedarf an Daten angesiedelt sind. **Beitrag (b)** befasst sich mit den gemeinsamen Absichten der Freiburger Lehrkräfte und der offiziellen Institutionen im Unterrichten des Fachs Ethik und Religionen und mit deren Eignung für die Kommunikation in der pädagogischen Beziehung zu den Schülerinnen und Schülern (22 Befragungen/19 Videoaufzeichnungen). Für die Analyse wurden Zweckbestimmungen (z.B. sozialisierend, beziehungsorientiert, moralisierend) verwendet. Einige Ergebnisse: Die Vorstellungen der Lehrpersonen hinsichtlich dieser Zweckbestimmungen decken sich im Grossen und Ganzen mit denen der offiziellen Texte. Das Sichbewusstmachen der pädagogischen Absichten muss gefördert werden, um die Übereinstimmung mit den offiziellen Texten zu messen. Bei der überwiegenden Mehrheit scheinen die mündlichen Äusserungen (perlokutionäre Akte) mit ihren pädagogischen Absichten übereinzustimmen, jedoch erfolgt diese Art von Kommunikation häufig, ohne den tatsächlichen Lerneffekt auf die Schülerinnen und Schüler zu überprüfen. **Beitrag (c)** analysiert die Vorstellungen von religiöser Vielfalt im beruflichen Rahmen und den Einfluss auf den Unterricht in Ethik und Religionen (39 Lehrpersonen/3 Kantone). Er zeigt unter anderem, dass es einen engen Zusammenhang zwischen der Relevanz des Unterrichts (Nutzen und Bedeutung) und dem Vorhandensein von Vielfalt (Religion und Herkunft) in der Klasse gibt und dass die Vorstellung von Vielfalt die Art und Weise beeinflusst, wie Lehrpersonen die in der Klasse vorhandene Vielfalt wahrnehmen und mit ihr umgehen.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Ansen Zeder, E., Bleisch, P., Desponds, S., Girardet, M., Hess, A.-C. & Rotzer, B. (2020). «On vous rappellera». Le processus d'accès au terrain dans des écoles publiques de Suisse romande pour le projet de recherche «pratiques d'enseignement d'éthique et cultures religieuses» comme sources d'information: de l'autorisation officielle à la négociation. *Revue de didactique des sciences des religions/Zeitschrift für Religionskunde*, 8, 51–66. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4711>. PDF voir [ici](#) → **ARTICLE (a)**

Bleisch, P., Desponds, S. & Girardet, M. (2021). Conceptions de la diversité religieuse chez les enseignant-e-s et enseignement de la branche. *Revue de didactique des sciences des religions/Zeitschrift für Religionskunde*, 9, 93–115. PDF voir [ici](#) → **ARTICLE (c)**

Hess, A.-C. & Brumeaud, Q. (2020). Finalités et pratiques de l'enseignement de l'Éthique et cultures religieuses (ECR) dans le canton de Fribourg, quelles adéquations? *Revue de didactique des sciences des religions/Zeitschrift für Religionskunde*, 8, 29–50. PDF voir [ici](#) → **ARTICLE (b)**

D'autres publications voir: <https://www.2cr2d.ch/pratiques-denseignement-en-ethique-et-cultures-religieuses/>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** recherche exploratoire, qualitative, entretiens, grounded theory, vidéographie

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** cantons de Fribourg, de Vaud et du Valais

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** projet de coopération des hep de Fribourg, de Vaud et du Valais

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** Swissuniversities (programme P9, Centre de compétences Romand des Didactiques Disciplinaires (2Cr2D) et institutions (les HEP mentionnées)

---

**Mots-clés:** école primaire, école obligatoire, religion, culture générale, éthique, ECR, laïcité, conscience, intention pédagogique, plan d'étude romand, PER, diversité religieuse, pratiques enseignantes

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, obligatorische Schule, Religion, Allgemeinbildung, Ethik, Laizität, Bewusstsein, Absicht, Pädagogik, Westschweizer Lehrplan, religiöse Vielfalt, Unterrichtspraxis

---