

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:088

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Vier empirische Studien zur dualen Berufsbildung

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

Quatre études empiriques sur la formation professionnelle duale

Institution: ETH Zürich, Institut für Management, Technologie und Ökonomie (D-MTEC), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Maria Esther Oswald-Egg, Dr.; Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Ursula Renold, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Jan-Egbert Sturm, Prof. Dr.; Stefan C. Wolter, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Maria Esther Oswald-Egg (m.e.oswald-egg@mtec.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: In der Schweiz wählen die jungen Erwachsenen oft die duale Berufsbildung (Sekundarstufe II) als Ausbildungsweg. Die Autorin der vorliegenden kumulativen Dissertation analysiert vier Herausforderungen, mit denen die Schweiz bei der Stärkung des dualen Bildungswegs konfrontiert ist. Konkret untersucht sie 1) die Berufswahl von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I vor dem Übertritt in die duale Berufsbildung, 2) ob Hochschulabsolvierende, die in den Arbeitsmarkt eintreten, von einer dualen Berufsbildung als Erstausbildung profitieren, 3) wie das Senken der Einstellungskosten die Entscheidung der Unternehmen darin beeinflusst, Ausbildungsplätze für Berufslernende bereitzustellen, und 4) ob Jugendliche in Ländern mit dualem Berufsbildungsweg einen reibungsloseren Übergang in den Arbeitsmarkt schaffen. Als Datengrundlage dienen Daten der Yousty AG, einer Onlineplattform für Berufsfindung (Querschnittsbeobachtung von N = 12019 Schülerinnen und Schülern), sowie die Schweizerische Hochschulabsolvierenden-Befragungen, die Schweizerische Betriebszählung von 1995–2008 und Daten aus internationalen Arbeitsmarkt-Statistiken. Die Ergebnisse zeigen, dass 1) Schülerinnen und Schüler kostengünstige sowie personalisierte Informationen nutzen, um ihr Spektrum infrage kommender Berufe zu erweitern, 2) eine duale Berufsbildung nach einem Hochschulabschluss den Eintritt in die Arbeitswelt erleichtert, 3) Unternehmen aufgrund gesunkener Einstellungskosten mehr Fachkräfte einstellen und dadurch etwas weniger Lehrstellen anbieten (10 Neueinstellungen verdrängen 1 Lehrstelle) und 4) gemischte Bildungssysteme, die sowohl eine Allgemein- als auch eine Berufsbildung beinhalten, am ehesten dazu beitragen, dass sich die Jugendlichen erfolgreich in den Arbeitsmarkt integrieren. Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass keines der Ergebnisse die duale Berufsbildung in der Schweiz infrage stellt. Im Gegenteil: Die Erkenntnisse in dieser Arbeit unterstützen den Schweizer Ansatz, die duale Berufsbildung in ihrem Bildungssystem zu stärken.

Brève description de la recherche: En Suisse, les jeunes adultes choisissent souvent la formation professionnelle duale (degré secondaire II) comme voie de formation en Suisse. L'auteure de la présente thèse cumulative analyse quatre défis auxquels la Suisse est confrontée dans le renforcement du parcours de formation duale. Concrètement, elle analyse 1) le choix professionnel des élèves de degré secondaire I avant leur passage en formation professionnelle duale, 2) si les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur tirent profit d'une formation professionnelle initiale de type dual à leur entrée sur le marché du travail, 3) dans quelle mesure la baisse des coûts d'embauche influence les entreprises dans leur décision d'offrir des places d'apprentissage aux apprenti-e-s et 4) si, dans les pays qui proposent un parcours de formation professionnelle duale, les jeunes réussissent à entrer plus facilement sur le marché du travail. L'auteure fonde sa thèse sur des données issues de la Yousty SA, une plateforme digitale dédiée au choix professionnel (analyse transversale de N = 12019 élèves), ainsi que sur les enquêtes réalisées auprès des diplômé-e-s de l'enseignement supérieur en Suisse, le recensement des entreprises suisses réalisé entre 1995 et 2008 et des données issues de statistiques internationales sur le marché du travail. Les résultats montrent que 1) les élèves ont recours à des informations personnalisées et peu coûteuses pour élargir leur horizon concernant les métiers susceptibles de les intéresser, 2) une formation professionnelle duale suivie après un diplôme d'enseignement supérieur facilite l'entrée dans le monde du travail, 3) les entreprises embauchent plus de personnel qualifié et offrent par conséquent légèrement moins de places d'apprentissage (pour 10 nouvelles embauches, 1 place d'apprentissage est écartée) en raison de la baisse des coûts d'embauche et 4) les systèmes éducatifs mixtes, qui allient formation générale et formation professionnelle, sont les plus aptes à contribuer à une meilleure intégration des jeunes sur le marché du travail. Pour résumer, l'auteure constate qu'aucun des résultats de ses analyses ne remet en question la formation professionnelle duale en Suisse. Au contraire: les enseignements recueillis dans cette thèse soutiennent l'approche suisse qui vise à renforcer la formation professionnelle duale dans son système éducatif.

Veröffentlichungen | Publications: Oswald-Egg, M. E. (2021). *Keep It Up Switzerland! Four Empirical Studies on Dual Vocational Education and Training* (Dissertation, ETH Zürich). doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000493826>

Weitere Publikationen:

Bolli, T., Oswald-Egg, M. E. & Rageth, L. (2021). Meet the Need - The Role of Vocational Education and Training for the Youth Labour Market. *Kyklos*, 74(3), 321–348. doi: <https://doi.org/10.1111/kykl.12269>

Oswald-Egg, M. E. & Renold, U. (2021). No experience, no employment: The effect of vocational education and training work experience on labour market outcomes after higher education. *Economics of Education Review*, 80(2), 102065. doi: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.102065>

Oswald-Egg, M. E. & Siegenthaler, M. (2021). Train drain? Access to skilled foreign workers and firms' provision of training. *CES Working Paper No. 6/KOF Working Paper No. 495/Swiss LH Working Paper No. 186*. (submitted at Labour Economics)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Datenanalysen, Querschnittsbeobachtung, quantitativ, Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Gebert Rüt Foundation

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, duale Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Hochschule, Absolvierende, Absolvierender, Ausbildungsplatz, Berufswahl, Arbeitserfahrung

Mots-clés: degré secondaire I, degré secondaire II, formation professionnelle duale, formation professionnelle initiale, haute école, diplômé, diplômée, place de formation, choix professionnel, expérience professionnelle