

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:089

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2021

**Thema des Projekts:**

## AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Analyse dreier Bildungswege mit unterschiedlichem Anteil an Selbststudium

---

**Durée de la recherche:** 2018–2021

**Thématique de la recherche:**

## L'offre éducative de l'AKAD pour la maturité professionnelle II: analyse de trois filières avec une part plus ou moins importante d'auto-apprentissage

---

**Institution:** ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme, Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Ursula Renold, Prof.Dr.; Thomas Bolli, Dr.; Florian Hulfeld, MA in Wirtschaftswissenschaften; Maria Esther Oswald-Egg, Dr.; Guillaume Maxence Augusti Morlet, MA in Wirtschaftswissenschaften; Ladina Rageth, Dr.; Audrey Au Yong Lyn, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ursula Renold ([ursula.renold@mtec.ethz.ch](mailto:ursula.renold@mtec.ethz.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Autorinnen und Autoren dieses Forschungsbeitrags untersuchen, ob das Bildungsangebot zur Berufsmaturität II der privaten Bildungsinstitution AKAD College zielführend ist bzw. wie gut die Studierenden auf einen erfolgreichen Abschluss vorbereitet werden. Zur Beantwortung dieser Fragestellung verglichen die Forschenden im Rahmen von fünf Berichten drei AKAD-Ausbildungsgänge mit Berufsmaturitätsabschluss. Die drei Gänge erfordern einen unterschiedlichen Anteil an Selbststudium und dauern unterschiedlich lange: (a) kurz/integriert (12 Monate, Anteil Selbststudium: 50%), (b) lang/integriert (18 Monate, Anteil Selbststudium: 70%), (c) 100% Selbststudium (24 Monate). Das Forschungsteam analysierte den Zusammenhang zwischen dem Anteil an Selbststudium und dem Ausbildungserfolg (Abschlussquote, Abschlussnote), den soziodemografischen Charakteristiken (z.B. Alter, Familie), den Soft Skills (z.B. Selbstdisziplin, Lernautonomie), der Bildungsbiografie (weitere Ausbildungen) und der Arbeitsmarktsituation von ehemaligen Studierenden. Als Datenquelle dienten unter anderem administrative Daten von AKAD und BFS (Bundesamt für Statistik) sowie Befragungen von Studierenden und Ehemaligen.

Die Ergebnisse zeigen, dass ein höherer Anteil an Selbststudium die Abschlussquote reduziert, die Abschlussnote, Bildungsbiografie und Arbeitsmarktsituation jedoch kaum beeinflusst. Zudem unterscheiden sich die Studierenden in den verschiedenen Ausbildungsgängen in verschiedenen Charakteristiken. Studierende mit einer höheren intrinsischen Motivation, besserem Zeitmanagement und höherer Lernautonomie wählen tendenziell einen höheren Anteil an Selbststudium. Diese Studierenden sind tendenziell älter und haben eine eigene Familie, sie werden häufiger von ihren Arbeitgebenden unterstützt und sind Vollzeit angestellt, sofern sie arbeiten. Abschliessend lässt sich sagen, dass der höhere Anteil an Selbststudium in den AKAD-Ausbildungen zur Berufsmaturität durchaus zielführend ist.

---

**Brève description de la recherche:** Les auteur-e-s de ce travail de recherche cherchent à savoir si l'offre éducative du centre de formation privé AKAD College est adaptée à la maturité professionnelle II et examinent la qualité de la préparation des étudiant-e-s dans l'optique d'une réussite au diplôme. Pour répondre à cette question, les chercheuses et chercheurs ont comparé trois filières proposées par l'AKAD pour obtenir la maturité professionnelle et ont réuni leurs résultats dans cinq rapports. Ces trois filières requièrent une part d'auto-apprentissage plus ou moins importante et durent plus ou moins longtemps: (a) filière courte/intégrée (12 mois, part d'auto-apprentissage: 50%), (b) filière longue/intégrée (18 mois, part d'auto-apprentissage: 70%), (c) 100% d'auto-apprentissage (24 mois). Les scientifiques ont analysé le rapport entre la part d'auto-apprentissage et la réussite à la formation (taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études, note finale), les caractéristiques socio-démographiques (ex.: âge, famille), les compétences non techniques (ex.: autodiscipline, autonomie dans l'apprentissage), le parcours éducatif (autres formations) et la situation d'anciens étudiant-e-s sur le marché du travail. Cette analyse était notamment basée sur des données administratives fournies par l'AKAD et l'OFS (Office fédéral de la statistique), ainsi que sur les résultats d'enquêtes menées auprès d'étudiant-e-s et d'anciens élèves.

Les résultats montrent qu'une part d'auto-apprentissage plus importante fait baisser le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études, mais n'influence guère ni la note finale, ni le parcours éducatif, ni la situation sur le marché du travail. En outre, dans les différentes filières, les étudiant-e-s se distinguent entre eux par des caractéristiques personnelles diversifiées: les étudiant-e-s qui, d'une part, affichent une motivation intrinsèque plus prononcée et une plus grande autonomie dans l'apprentissage, et qui, d'autre part, font preuve d'une meilleure gestion du temps ont plus tendance à opter pour une plus grande part d'auto-apprentissage. Ces étudiant-e-s sont généralement plus âgés et ont déjà fondé une famille, sont plus souvent soutenus par leurs employeurs et employeuses et, pour ceux et celles qui ont un travail, sont salarié-e-s à plein temps. Pour conclure, il apparaît que la part plus importante d'auto-apprentissage est absolument adaptée aux formations de l'AKAD aboutissant à la maturité professionnelle.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Au Yong Lyn, A., Bolli, T., Hulfeld, F., Morlet, G., Oswald-Egg, M. E., Rageth, L. & Renold, U. (2022). [Schlussbericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II](#). CES Studien, 28.

Au Yong Lyn, A., Bolli, T., Rageth, L. & Renold, U. (2021). *Vierter Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Analyse von Daten aus Bildungs- und AHV-Registern* (CES Studien, 15, ETH Zürich).  
doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000497813>

Bolli, T., Morlet, G. & Renold, U. (2022). [Fünfter Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Ergebnisse der Längsschnitbefragung von Studierenden](#). CES Studien, 27.

Bolli, T., Oswald-Egg, M. E., Rageth, L. & Renold, U. (2020). *Zweiter Bericht zum AKAD- Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Ergebnisse einer Ehemaligenbefragung* (CES Studien, 3, ETH Zürich).  
doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000447092>

Bolli, T., Rageth, L. & Renold, U. (2021). *Dritter Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Was bestimmt die Wahl des Ausbildungsweges?* (CES Studien 12, ETH Zürich).  
doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000476435>

Renold, U., Bolli, T., Hulfeld, F. & Oswald-Egg, M. E. (2019). *Erster Bericht zum AKAD-Bildungsangebot zur Berufsmaturität II: Wirksamkeit von Präsenzunterricht und Frühwarnsystem* (KOF Studien, 136, ETH Zürich).  
doi: <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000346820>.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ, qualitativ, elektronische schriftl. Befragung, Schätzungen, Vorhersagemethoden, Regression, deskriptive Statistiken, Mittelwert- & Standardabweichungsanalysen, administrative Daten

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Berichte

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** AKAD College

---

**Finanzierung | Financement:** AKAD College

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, Bildungsangebot, AKAD, Berufsmaturität II, Selbststudium

---

**Mots-clés:** degré secondaire II, offre éducative, AKAD, maturité professionnelle II, d'auto-apprentissage