

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:092

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

Die umkämpfte Position der Fachmittelschule (FMS) als neuer  
Zugangsweg zur Lehrpersonenbildung

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

La position disputée de l'école de culture générale (ECG) en tant que  
nouvelle voie d'accès à la formation d'enseignant-e

---

**Institution:** Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (1); Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Muttenz (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sandra Hafner, Dr. phil. (2); Betreuung/Gutachten: Regula Leemann, Prof. Dr. (2); Christan Imdorf, Prof. Dr. (aktuell: Leibniz Universität, Hannover); Manfred Max Bergman, Prof. Dr. (1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sandra Hafner (sandra.hafner@fhnw.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Traditionell ist in den meisten Ländern das Gymnasium die übliche Vorbildung für den Eintritt in die Lehrpersonenbildung. Die vorliegende Dissertation befasst sich mit der umkämpften Etablierung der Fachmittelschule (FMS) als alternativer Zugangsweg in die Ausbildung von Primarlehrpersonen an Pädagogischen Hochschulen (PH) in der Schweiz. Die Autorin fragt 1) nach dem Institutionalisierungsprozess der FMS Pädagogik, 2) nach den Charakteristika der FMS Pädagogik im Vergleich zum musisch-pädagogischen Gymnasialprofil und 3) nach der quantitativen Bedeutung beider Lehrgänge als Zubringer zur Primarlehrpersonenbildung. Datenquellen sind eine historische Dokumentenanalyse, eine multiple Fallstudie in zwei deutschsprachigen und einem französischsprachigen Kanton der Schweiz (24 Interviews mit Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen und Schulleitungen sowie 13 Unterrichtsbeobachtungen) und Längsschnittdaten des Bundesamts für Statistik zu den Übertrittsquoten von Absolvierenden der FMS Pädagogik und des musisch-pädagogischen Gymnasialprofils in die PH. Die Dissertation war Teil des SNF-Forschungsprojekts «[Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule \(FMS\) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung](#)» (SNF [162987](#), SKBF [20:088](#)). Die Ergebnisse zeigen, dass aufgrund des föderalistischen Prinzips der Bildungssteuerung immer wieder ein Minimalkonsens zwischen verschiedenen Interessen und Gemeinwohlorientierungen hergestellt und Kompromisse eingegangen werden mussten und so die Institutionalisierung der FMS Pädagogik möglich wurde. Ihre hohe Bedeutung für die Primarlehrpersonenbildung zeigt sich durch die im Vergleich zum Gymnasium höhere Übertrittsquote in die PH (FMS: 80% aller Absolvierenden, absolut N = 511; Gymnasium: 15%, N = 433) und lässt sich u.a. durch die höhere Anschlussfähigkeit dank des Praxisbezugs und früherer Sozialisierung der Jugendlichen für den Lehrberuf erklären.

---

**Brève description de la recherche:** Traditionnellement, dans la plupart des pays, le gymnase est habituellement l'étape qui précède la formation d'enseignant-e. La présente thèse de doctorat étudie la façon dont l'école de culture générale (ECG) a su s'imposer comme voie alternative pour accéder à la formation d'enseignant-e d'école primaire aux hautes écoles pédagogiques (HEP) en Suisse. L'auteure examine 1) le processus d'institutionnalisation de l'ECG Pédagogie, 2) les caractéristiques de cette orientation de l'ECG comparées à la filière artistique/pédagogique des gymnases et 3) l'importance sur le plan quantitatif de ces deux voies d'accès à la formation d'enseignant-e d'école primaire. Les données utilisées pour cette étude proviennent d'une analyse historique de documents, d'une étude de cas multiple effectuée dans deux cantons germanophones et un canton francophone suisses (24 entretiens avec des élèves, des enseignant-e-s et des responsables d'établissements scolaires ainsi que 13 séances d'observation des cours), de même que d'analyses longitudinales de l'Office fédéral de la statistique sur les taux de passage à la haute école pédagogique d'élèves de l'ECG Pédagogie, et de la filière artistique/pédagogique des gymnases. La thèse faisait partie du projet de recherche du FNS «[Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule \(FMS\) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung](#)» (*L'école de culture générale (ECG)/école de maturité spécialisée (EMSp) en tant que voie de formation à part entière, aux côtés de la formation professionnelle et du gymnase – processus et résultats de son positionnement et de sa formation d'identité*) (FNS [162987](#), CSRE [20:088](#)). Les résultats montrent qu'en raison du principe fédéraliste de la gouvernance éducative, il a sans cesse été nécessaire de définir un consensus minimal pour concilier les différents intérêts et orientations en termes d'intérêt général et d'accepter des compromis pour permettre l'institutionnalisation de l'ECG Pédagogie. La grande importance de cette dernière pour la formation d'enseignant-e d'école primaire se traduit par un taux de passage à la HEP plus élevé que celui des gymnases (ECG: 80% de tous et toutes les diplômé-e-s, N = 511 abs.; gymnase: 15%, N = 433), et peut s'expliquer, entre autres, par le fait que l'ECG facilite le passage à l'échelon supérieur grâce à son orientation pratique et à la socialisation précoce des adolescent-e-s pour la profession d'enseignant-e.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hafner, S. (2022). *Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen. Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs zur Lehrpersonenbildung* (Dissertation, Universität Basel). Reihe Soziologie der Konventionen. Wiesbaden: Springer VS.

Hafner, S. (2019a): Fachmittelschule und Gymnasium als Zugangswege zu Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz: Zubringer zum Studiengang Primarstufe im Vergleich. In N. Safi, C. Bauer, E. M. Kocher, (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven: Beiträge aus der Professionsforschung* (S. 35–46). Bern: hep.

Hafner, S. (2019b): Fachmittelschule ‚Pädagogik‘ und Gymnasium: Zwei Schulkulturen als Vorbildung für Volksschullehrpersonen. *Erziehung und Unterricht*, 169/5/6, 540–548.

Hafner, S., Leemann, R. J., Imdorf, C., Esposito, R. S., Fischer, A. (2019): Die erfolgreiche Etablierung der Fachmittelschule als Zugangsweg zu den Pädagogischen Hochschulen – ein historischer Blick auf einen umkämpften Prozess. *Gymnasium Helveticum*, 1, 17–19.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ, qualitativ, Grounded Theory, historische Dokumentenanalyse, deskriptiv-quantitative Bildungsverlaufsanalysen (Längsschnittanalyse), multiple Fallstudie (Case Study Design), Interviews, Unterrichtsbeobachtungen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** PH FHNW, unterstützt vom SNF im Rahmen des Projekts «Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung» (SNF: <https://p3.snf.ch/project-162987>)

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Sekundarstufe II, Gymnasium, Tertiärstufe, Lehrpersonenausbildung, pädagogische Hochschule, PH, Fachmittelschule, FMS, Fachmaturität, musisch-pädagogisches Gymnasialprofil, Institutionalisierung, föderales Bildungssystem, Soziologie der Konventionen

---

**Mots-clés:** école primaire, degré secondaire II, gymnase, degré tertiaire, formation des enseignant-e-s, haute école pédagogique, HEP, école de culture générale, ECG, maturité spécialisée, profil gymnasial artistique et pédagogique, institutionnalisation, système fédéral, système éducatif, sociologie des conventions