

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:094

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Der akademische Beruf in der Wissensgesellschaft (APiKS – *Academic Profession in Knowledge Society*)

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

La profession académique dans la société de la connaissance (APiKS, *Academic Profession in Knowledge Society*)

Institution: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften ZHAW, Winterthur (1); Université de Lausanne, OSPA UNIL – Observatoire science politique société, (2), Universität Zürich, CHESS – Center of Higher Education and Science Studies (Kompetenzzentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carole Probst Schilter, Dr. (Projektleitung) (1); Christian Wassmer, Dr. (1); Gaële Goastellec, Dr. (2); Filip Dingerkus, Master of Arts in Social Sciences in Publizistik- & Kommunikationswissenschaft (1); Mike Schäfer, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Carole Probst Schilter (carole.probstschilter@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Ziel des Projekts [APiKS](#) («Academic Profession in Knowledge Society») ist es, Arbeitsbedingungen, Ansichten und Einstellungen von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in verschiedenen länderspezifischen Kontexten und über die Zeit hinweg (zwei Vorgängerstudien «Carnegie Survey of the Academic Profession», «[The Changing Academic Profession](#)») zu untersuchen. Die Teilnahme der Schweiz erlaubt einen aktuellen internationalen Vergleich sowie eine Entwicklungsperspektive auf die Schweizer Hochschullandschaft. 2018 wurde dazu eine Befragung in der Schweiz durchgeführt. Derzeit sind Daten aus 20 Ländern verfügbar. Der Fragebogen umfasst viele Facetten, so dass unterschiedliche thematische Analysen in verschiedenen internationalen Co-Autorenschaften durchgeführt werden können. Die Daten aus der Schweiz stammen von 1405 Personen aus allen Hochschultypen, Sprachregionen und einer grossen Bandbreite an Fächern. Bislang wurden die Schweizer Daten für verschiedene Analysen herangezogen: In vergleichender Datenanalyse zu Dozierendenprofilen aus der APiKS-Erhebung und der Dozierendenbefragung der HS/PH Luzern (vgl. [20:094](#)) wurde untersucht, ob eine Differenzierung oder Konvergenz hinsichtlich der Praxisorientierung zwischen Fachhochschule (FH) und traditioneller Universität zu beobachten ist (Böckelmann et al. 2020). Der Vergleich zwischen den Qualifikationen der Dozierenden und ihren Aktivitäten in Forschung und Lehre zeigt, dass die von der Bildungspolitik geforderte Differenzierung insgesamt weitgehend erfüllt ist. In einer international vergleichenden Analyse zum Thema «Internationalisation during the early career» zeigen die Analysen, dass sich die Internationalisierung in den ersten Jahren einer akademischen Karriere zwischen den nationalen Kontexten unterscheidet. Eine weitere Analyse untersucht anhand von APiKS-Daten, inwiefern Organisation, Fach und Personal einen Einfluss auf den Wissens- und Technologietransfer an Schweizer Hochschulen haben.

Brève description de la recherche: L'objectif du projet [APiKS](#) («Academic Profession in Knowledge Society») est d'étudier les conditions de travail, les points de vue et les positions des scientifiques dans différents contextes nationaux et au fil du temps (deux précédentes études: «Carnegie Survey of the Academic Profession», «[The Changing Academic Profession](#)»). La participation de la Suisse permet une comparaison actuelle au niveau international ainsi qu'une perspective de développement quant à l'enseignement supérieur suisse. À cette fin, une enquête a été réalisée en 2018 en Suisse. Les données de 20 pays sont actuellement disponibles. Le questionnaire couvre une multitude d'aspects, ce qui permet de réaliser différentes analyses thématiques publiées collectivement par différents auteur-e-s internationaux. Les données provenant de Suisse ont été recueillies auprès de 1405 personnes issues d'établissements d'enseignement supérieur de tous types, de toutes les régions linguistiques et représentant un large éventail de disciplines. Jusqu'à présent, les données suisses ont été utilisées pour différentes analyses: une analyse comparative des données relatives aux profils des enseignant-e-s, issues de l'enquête APiKS et de celle réalisée auprès des enseignant-e-s de la HE/HEP de Lucerne (cf. [20:094](#)), a permis d'examiner si l'on pouvait observer une différenciation ou une convergence entre hautes écoles spécialisées (HES) et universités traditionnelles en ce qui concerne l'orientation vers la pratique (Böckelmann et al. 2020). La comparaison entre les qualifications des enseignant-e-s et leurs activités dans la recherche et l'enseignement montre que globalement la différenciation réclamée par la politique en matière d'éducation se matérialise dans une large mesure. Une analyse comparative internationale consacrée au thème «Internationalisation during the early career» montre que l'internationalisation dans les premières années d'une carrière académique varie en fonction des contextes nationaux. Fondée sur les données du projet APiKS, une autre analyse cherche à savoir dans quelle mesure l'organisation, le domaine d'études et les ressources humaines influent sur le transfert du savoir et de la technologie dans les établissements d'enseignement supérieur suisses.

Veröffentlichungen | Publications: Böckelmann, C., Probst, C., Wassmer, C. & Baumann, S. (2021) Lecturers' qualifications and activities as indicators of convergence and differentiation in the Swiss higher education system, *European Journal of Higher Education*. doi: <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1923547>

Flander, A., Guzmán, P., Probst, C., Tulppo, P. & Chang Da, W. (2022). *Early Career Academics and Internationalization* (forthcoming).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung, verschiedene statistische Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Teilstudie), weltweit (gesamter Datensatz)

Art des Projekts | Type de recherche: Schweizer Teilstudie: Kooperationsprojekt ZHAW / UZH / UNIL. Internationales Projekt: Kooperationsprojekt von mehr als 20 Ländern. Analysen in nationaler und internationaler Kooperation und als Eigenprojekt der ZHAW.

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel (betrifft das Schweizer Teilprojekt)

Schlüsselbegriffe: Akademikerin, Akademiker, akademischer Beruf, Transfer, Wissen, Technologie, Hochschule, Universität, Fachhochschule, Dozierende, höhere Bildung, Qualifikation, Profile, Portfolio, Differenzierung, Konvergenz

Mots-clés: universitaire, profession académique, transfert, savoir, technologie, haute école, université, haute école spécialisée, enseignant-e, formation supérieure, qualification, profils, portfolio, différenciation, convergence

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.