

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:097

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2021

**Thema des Projekts:**

## Auswirkungen von Covid-19 an Pädagogischen Hochschulen (Lehrevaluation 2020)

---

**Durée de la recherche:** 2020–2021

**Thématique de la recherche:**

## Les impacts de la pandémie du Covid-19 aux hautes écoles pédagogiques (évaluation de l'enseignement 2020)

---

**Institution:** Pädagogische Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Carsten Quesel, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Carsten Quesel (carsten.quesel@fhnw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Der Ausbruch der Covid-19-Pandemie hat dazu geführt, dass die Lehre an Pädagogischen Hochschulen im Frühjahr- oder Sommersemester 2020 in Deutschland, Österreich und der Schweiz notfallmässig auf Onlineformate umgestellt werden musste. Auswirkungen dieser Zäsur spiegeln sich unter anderem in Befunden der Lehrevaluationen von 2020 wider. Der vorliegende Beitrag basiert auf zwölf Dossiers (Schweiz: N = 5, Deutschland: N = 3, Österreich: N = 4) zu Lehrevaluationen an Pädagogischen Hochschulen, die auf der Basis von Evaluationsberichten, Ergebnispräsentationen, Medienmitteilungen sowie individuellen Auskünften zusammengestellt wurden. Vertiefend stehen für einen dieser Fälle Originaldaten der Onlinebefragung von 777 Studierenden und 452 Lehrenden einer Schweizer Hochschule zur Verfügung. Die Analyse der Lehrevaluationen stützte sich auf das CIPP-Modell (Kontext [C], Inputfaktoren [I], Prozessmerkmale [P1] und Produkte [P2]) und ergänzte dieses um eine Angebots-Nutzungs-Perspektive, welche verdeutlichen soll, dass es bei besagter Lehrevaluation von Seiten der Studierenden zwar um *Distance Learning*, von Seiten der Lehrenden jedoch um eine notfallmässige Umstellung auf virtuelle Formate (*Emergency Remote Teaching*) ging.

Die Ergebnisse zeigen, dass die akute Krisensituation bei tendenziell hohem individuellem Mehraufwand weitgehend erfolgreich bewältigt wurde, wobei die Belastungen der Umstellung für die Lehrenden in der Regel höher waren als für die Studierenden. Die Umstellung war gleichwohl aus Sicht beider Gruppen mit Einbussen hinsichtlich der Qualität des Lehrangebots, der Interaktion und des Lernerfolgs verbunden. Mehrheitlich wollen beide Gruppen nach dem Ende der Pandemie nicht zum *Status quo ante* der Präsenzlehre zurückkehren, wobei der Wunsch nach dem Einsatz von Onlineformaten bei den Studierenden insgesamt deutlich stärker ausgeprägt ist als bei den Lehrenden.

---

**Brève description de la recherche:** Avec le début de la pandémie du Covid-19, les hautes écoles pédagogiques en Allemagne, en Autriche et en Suisse ont dû passer à des modes d'enseignement en ligne de manière quasi instantanée au semestre de printemps ou d'été 2020. Les répercussions de ce changement se manifestent, entre autres, dans les évaluations de l'enseignement de l'année 2020. Le présent travail est fondé sur douze dossiers (Suisse: N = 5, Allemagne: N = 3, Autriche: N = 4) sur les évaluations de l'enseignement aux hautes écoles pédagogiques, lesquelles sont une synthèse de rapports d'évaluation, de présentations de résultats, de communiqués de presse et d'informations individuelles. L'un de ces dossiers de cas a été étudié de manière plus approfondie au moyen de données originales de l'enquête en ligne effectuée auprès de 777 étudiant-e-s et 452 enseignant-e-s d'une haute école suisse. L'analyse des évaluations de l'enseignement était basée sur le modèle CIPP (contexte [C], input [I], processus [P1] et produits [P2]), complété par une dimension offre/utilisation visant à souligner que l'enseignement a été perçu par les étudiant-e-s comme un enseignement à distance (*distance learning*), tandis que pour les enseignant-e-s, il s'agissait d'un passage à des formats virtuels imposé par l'urgence (*emergency remote teaching*).

Les résultats montrent que la soudaine situation de crise a été dans une large mesure maîtrisée au prix d'un effort supplémentaire considérable fourni à titre individuel et que le stress lié au changement du mode d'enseignement a été en général plus important pour les enseignant-e-s que pour les étudiant-e-s. Les deux groupes estiment que le changement a eu un impact négatif sur la qualité de l'enseignement, de l'interaction et de la réussite de l'apprentissage. Cependant, la majorité des personnes interrogées n'aimerait pas pour autant retourner à l'enseignement en présentiel tel qu'il se pratiquait avant la pandémie. En revanche, le souhait d'avoir recours à des formats numériques est nettement plus prononcé chez les étudiant-e-s que chez les enseignant-e-s.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Quesel, C. (2021). Auswirkungen von Covid-19 im Spiegel der Lehrevaluation 2020 an Pädagogischen Hochschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(3), 375–391.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ, Onlinebefragung, CIPP-Modell, Angebots-Nutzungs-Perspektive, Mittelwertvergleiche

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz, Deutschland, Österreich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenmittel der PH FHNW

---

**Schlüsselbegriffe:** Pädagogische Hochschule, PH, akademische Lehre, Lehrevaluation, *Emergency Remote Teaching*, *Distance Learning*, Fernlernen, Covid-19, Corona, Pandemie

---

**Mots-clés:** haute école pédagogique, hep, enseignement académique, évaluation de l'enseignement, *Emergency Remote Teaching*, *Distance Learning*, apprentissage à distance, Covid-19, corona, pandémie

---