

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:104

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Spielorientierte Vermittlung von Sportspielen

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

L'enseignement de jeux sportifs avec une approche centrée sur le jeu

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Baumberger, Prof. Dr. & Simone Bislin, Master in Sportwissenschaften

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Baumberger (juerg.baumberger@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: In der Sportspieldidaktik ist ein klarer Trend von technikorientierten hin zu sich am Spiel orientierenden Vorgehensweisen feststellbar. Durch die Vermittlung von Sportspielen entwickeln die Schülerinnen und Schüler neben sportlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten auch persönliche und soziale Kompetenzen wie Fair-play, Leistungsbereitschaft und Konfliktlösefähigkeit. Im Zentrum dieser Arbeit steht die Frage, wie Lehrpersonen spielorientierte Vermittlungsmethoden, die sportspezifische Ziele (Spass, Freude, Bewegung) und Bildungsziele miteinander verknüpfen, effektiv umsetzen können und in welcher Weise sie dabei professionelle Unterstützung benötigen. Dazu hat das Forschungsteam ein Konzept für die Umsetzung der Spielmethode «Teaching Games for Understanding» entwickelt und evaluiert. Als Datengrundlage für die qualitative Längsschnittstudie dienten Interviews mit 8 Lehrpersonen (2–30 Jahre Berufserfahrung) der 5. und 6. Klasse sowie videografierte Sportlektionen (Unterrichtsbeobachtung). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die spielorientierte Vermittlung von Sportspielen bei den Lehrpersonen eine hohe Akzeptanz erfährt und dass sich bei den Schülerinnen und Schülern sowohl die technischen und taktischen Verhaltensweisen als auch überfachliche Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Selbstreflexion, Selbstständigkeit, intrinsische Motivation) verbesserten. Die grösste Herausforderung für die Lehrpersonen bestand darin, bei der Vermittlung der Sportspiele schülerorientiert vorzugehen und echte Partizipation zuzulassen. Die Lehrpersonen befürchteten einen Kontrollverlust und damit verbundene disziplinarische Konsequenzen. Zudem fehlte oftmals die Fachkompetenz, um das Spielgeschehen richtig zu interpretieren und die Schülerinnen und Schüler durch reflexive Fragen kognitiv zu aktivieren. Hier besteht ein Bedarf an Unterstützung durch unterrichtsbezogenes Coaching.

Brève description de la recherche: En didactique des jeux sportifs, les approches centrées sur le jeu remplacent de plus en plus nettement les approches centrées sur la technique. Les jeux sportifs permettent aux élèves de développer non seulement des compétences sportives, mais aussi des compétences personnelles et sociales comme le fair-play, l'engagement à la performance et la capacité à résoudre des conflits. Le présent travail se concentre sur la question de savoir comment les enseignant-e-s peuvent efficacement appliquer des méthodes d'enseignement centrées sur le jeu, qui conjuguent les objectifs spécifiques au sport (plaisir, joie, activité physique) aux objectifs éducatifs, et dans quelle mesure elles et ils ont besoin de soutien professionnel pour y parvenir. À cet effet, l'équipe de recherche a développé et évalué un concept pour la mise en œuvre de la méthode de jeu «Teaching Games for Understanding» (Enseignement des jeux par la compréhension). Les données utilisées pour l'étude longitudinale qualitative provenaient d'entretiens menés avec 8 enseignant-e-s (2 à 30 ans d'expérience) des 5^e et 6^e classes ainsi que de leçons de sport filmées (observation de cours). Les résultats indiquent que l'enseignement de jeux sportifs suivant une approche centrée sur le jeu est largement approuvé par les enseignant-e-s et que les élèves ont pu améliorer leurs comportements techniques et tactiques ainsi que leurs compétences d'ordre plus général (capacité de dialogue et de coopération, autoréflexion, autonomie, motivation intrinsèque). Le plus grand défi pour les enseignant-e-s a été de centrer l'enseignement des jeux sportifs sur les élèves et de permettre une véritable participation. Les enseignant-e-s craignaient en effet, en appliquant la méthode de l'approche centrée sur le jeu, une perte de contrôle et les conséquences disciplinaires que cela entraîne. En outre, dans de nombreux cas, les enseignant-e-s ne disposaient pas des connaissances requises pour interpréter correctement le déroulement du jeu et favoriser l'activation cognitive des élèves par des questions réflexives. Dans ce domaine, les enseignant-e-s ont besoin de soutien sous la forme d'un coaching pédagogique.

Veröffentlichungen | Publications: Baumberger, J. & Bislin, S. (2021). *Spielorientierte Vermittlung von Sportspielen: Eine qualitative Längsschnittstudie mit Lehrpersonen der 5./6. Klasse*. Studienbericht. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. doi: [10.5281/zenodo.4468478](https://doi.org/10.5281/zenodo.4468478)

Weitere Publikationen:

Baumberger, J., König, S. & Bislin, S. (2021). Sportspielvermittlung: Gelingens- und Misslingensfaktoren. *SportPraxis*, 62(2), S. 11–15. [Open Access](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Längsschnittstudie, Interviews, Unterrichtsbeobachtung, Videosequenzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bundesamt für Sport (BASPO)

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule Zürich (PH ZH), Bundesamt für Sport (BASPO)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, spielorientierte Methode, Sportvermittlung, Längsschnittstudie, Lehrperson, Sportunterricht, Sport, Sportspieldidaktik

Mots-clés: école primaire, approche centrée sur le jeu, enseignement du sport, étude longitudinale, enseignant-e, éducation physique, sport, didactique des jeux sportifs