

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:106

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

L'éducation aux droits de l'enfant: participation des élèves et enjeux de la forme scolaire (étude de cas en Suisse romande)

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Kinderrechtsbildung: Teilhabe von Schülerinnen und Schülern sowie Herausforderungen der Schulform (Fallstudie aus der Westschweiz)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation, Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maude Louviot, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Frédéric Darbellay, Prof. associé

Personne à contacter | Kontaktperson: Maude Louviot (Maude.Louviot@unige.ch)

Brève description de la recherche: Ce travail de thèse de doctorat s'intéresse à la place des droits de l'enfant dans le système scolaire primaire. À travers une analyse des contenus d'enseignement (enseignement formel aux droits de l'enfant) et des processus pédagogiques (en lien avec les dispositifs participatifs), l'auteure observe les pratiques en cours dans différentes traditions scolaires et les éléments du système scolaire qui les encouragent et qui les limitent. Un accent particulier a été porté sur la participation des enfants dans les différents aspects de leur scolarité. Les dimensions identifiées comme constitutives de la forme scolaire (architecture et matériel, rôle du savoir, processus évaluatif, organisation du temps, place accordée aux valeurs, relations interindividuelles) sont interrogées afin d'identifier leur poids sur les pratiques participatives. Pour observer ces mécanismes, la chercheuse a mené une étude de cas dans quatre écoles romandes, deux publiques (système traditionnel) et deux privées (système alternatif), permettant d'observer le lien entre la forme scolaire et les pratiques enseignantes. Au sein de chaque établissement, outre l'analyse de documents légaux et officiels y relatifs et des observations non-participantes de terrain, des entretiens collectifs avec les élèves ($n = 93$) et des entretiens individuels avec des enseignant-e-s ($n = 14$) et des membres de la direction ($n = 3$) ont été menés afin d'obtenir leurs représentations liées à la place des droits de l'enfant dans leur quotidien et leur école.

Les résultats témoignent d'une forme scolaire plus stabilisée dans le système traditionnel que dans les systèmes alternatifs. Celle-ci semble constituer un obstacle à la mise en œuvre de dispositifs participatifs effectifs même si les initiatives de nombreux enseignant-e-s tendent à favoriser la participation structurelle ou pédagogique de leurs élèves. En outre, les contenus formels liés aux droits de l'enfant et leur implémentation dans le programme tendent à être abordés de manière semblable dans les différents systèmes, relevant plus de l'initiative de l'enseignant-e que d'un poids structurel.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Doktorarbeit beschäftigt sich mit dem Stellenwert der Rechte von Kindern im System der Primarschule. Anhand einer Analyse der Unterrichtsinhalte (formaler Unterricht in Kinderrechten) und der pädagogischen Prozesse (in Verbindung mit partizipatorischen Tools) beobachtet die Autorin die in verschiedenen Schultraditionen üblichen Praktiken sowie die Elemente des Schulsystems, die sie fördern bzw. beschränken. Ein besonderer Akzent lag auf der Teilhabe der Kinder an den verschiedenen Aspekten ihrer Beschulung. Die als konstitutiv für die Schulform identifizierten Dimensionen (Architektur und Material, Funktion von Wissen, Evaluierungsprozess, Zeitgestaltung, Relevanz von Werten, zwischenmenschliche Beziehungen) werden hinterfragt, um ihre Bedeutung für die partizipatorischen Praktiken zu ermitteln. Zur Beobachtung dieser Mechanismen führte die Forscherin eine Fallstudie in vier Westschweizer Schulen durch, von denen zwei öffentlich (traditionelles System) und zwei privat (alternatives System) waren. Anhand der Studien konnte sie den Zusammenhang zwischen Schulform und Unterrichtspraktiken beobachten. In jeder Schule wurden neben der Analyse einschlägiger gesetzlicher und offizieller Dokumente und nicht teilnehmenden Feldbeobachtungen Gruppeninterviews mit Schülerinnen und Schülern ($n = 93$) sowie Einzelinterviews mit Lehrpersonen ($n = 14$) und Mitgliedern der Schulleitung ($n = 3$) durchgeführt, um deren Vorstellungen in Bezug auf den Stellenwert von Kinderrechten in ihrem Alltag und in ihrer Schule zu ermitteln.

Die Ergebnisse belegen, dass die Schulform im traditionellen System gefestigter ist als in den alternativen Systemen. Diese scheint somit ein Hindernis für die Umsetzung effektiver partizipatorischer Tools darzustellen, auch wenn die Initiativen vieler Lehrpersonen die strukturelle oder pädagogische Teilhabe ihrer Schülerinnen und Schüler tendenziell fördern. Außerdem werden die formalen Inhalte im Zusammenhang mit den Rechten von Kindern und deren Umsetzung im Lehrplan in den verschiedenen Systemen tendenziell auf ähnliche Weise behandelt, was aber eher auf die Initiative der Lehrperson als auf einen strukturellen Grund zurückzuführen ist.

Publications | Veröffentlichungen: Louviot, M. (2021). *L'éducation aux droits de l'enfant: participation des élèves et enjeux de la forme scolaire. Etude de cas en Suisse romande* (thèse de doctorat, université de Genève).
doi: 10.13097, <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:159232>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthode qualitative, étude de cas, analyse des contenus, entretiens individuels, semi-directifs et collectifs, triangulation de données, approche multi-acteurs et actrices, analyse thématique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par l'université de Genève (poste d'assistante doctorante)

Mots-clés: école primaire, droits de l'enfant, éducation aux droits de l'enfant, participation des élèves, pratiques quotidiennes, pratique d'enseignement, posture enseignante, forme scolaire

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Kinderrechte, Kinderrechtserziehung, Schülerinnen- und Schülerpartizipation, Alltagsarbeit, Unterrichtspraxis, Haltung, Einstellung der Lehrperson, Schulform

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.