

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:112

---

**Laufzeit des Projekts:** 2011–2017

**Thema des Projekts:**

## Soziale Zugehörigkeit und Entwicklung von Kompetenzen bei kaufmännischen Lernenden

---

**Durée de la recherche:** 2011–2017

**Thématique de la recherche:**

## L'appartenance sociale et le développement de compétences chez les personnes suivant une formation commerciale

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern (1); ZHAW School of Management and Law, Zentrum für Innovative Didaktik, Winterthur (2); Ectaveo AG, Educational and Organizational Design, Zürich (3); Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung, St. Gallen (4)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sarah Forster-Heinzer, Dr. (1); Andrea Reichmuth, Dr. (2); Eva Höpfer, Dr. (3); Silja Rohr-Mentele, Dr. (1); Doreen Holtsch, Prof. Dr. (4)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter :** Sarah Forster-Heinzer (sarah.forster@phlu.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Studie untersucht die Bedeutung der sozialen Zugehörigkeit für die Entwicklung von wirtschaftsbürgerlichen Kompetenzen der kaufmännischen Lernenden im Kontext der Berufsfachschule. Dazu wurden 1153 kaufmännische Lernende zu drei Zeitpunkten zu ihrer wahrgenommenen Beziehung zur Lehrperson und ihrer Klassenzugehörigkeit befragt und ihr wirtschaftsbürgerliches Wissen (kognitive Dimension), ihre wirtschaftsbürgerliche Wertorientierung und intrinsische Lernmotivation (affektive Dimension) wurden ebenfalls erhoben.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrperson-Lernende/Lernenden-Beziehung (LP-L-Beziehung) v.a. für die Entwicklung intrinsischer Lernmotivation wichtig ist. Lernende mit guter LP-Beziehung hatten ein höheres Level an intrinsischer Motivation, die mit der Zeit weniger stark abnimmt als bei Lernenden, die von einer weniger guten LP-Beziehung berichteten. Auf die Entwicklung der kognitiven Kompetenzen hatte die LP-L-Beziehung keinen direkten Einfluss. Lernende (M-Profil) mit guter LP-L-Beziehung verfügten über einen besseren Wissenstand als jene mit weniger guter LP-L-Beziehung. Die männlichen Lernenden hatten einen höheren Wissenstand in wirtschaftsbürgerlichen Themen als weibliche Lernende. Bzgl. der Entwicklung dieses Wissens fanden sich keine signifikanten Geschlechtsunterschiede. Die Klassenzugehörigkeit hatte keinen Einfluss auf diesen Wissensstand sowie die Höhe und Entwicklung der intrinsischen Motivation; sie war aber bis zu einem gewissen Grad für die wirtschaftsbürgerliche Wertorientierung relevant. Die Studie zeigt, dass die soziale Zugehörigkeit auf die Kompetenzentwicklung im Kontext der Berufsfachschule wichtig ist. Als Limitation kann gesehen werden, dass die beiden Indikatoren der sozialen Zugehörigkeit nur zu einem Zeitpunkt erhoben wurden und dass sich das wirtschaftsbürgerliche Wissen der Lernenden im Zeitverlauf kaum veränderte.

---

**Brève description de la recherche:** La présente étude est consacrée au rôle de l'appartenance sociale dans le développement de compétences en économie civile chez les personnes suivant une formation commerciale en école professionnelle. Dans le cadre de cette étude, 1153 personnes suivant une formation commerciale ont été interrogées à trois moments différents sur leur perception de la relation avec l'enseignant-e et sur leur appartenance à la classe. L'étude a également recensé leurs connaissances en économie civile (dimension cognitive), leurs valeurs en matière d'économie civile et leur motivation intrinsèque à l'apprentissage (dimension affective).

Les résultats montrent que la relation entre l'enseignant-e et l'apprenant-e (relation E-A) joue un rôle important, surtout dans le développement de la motivation intrinsèque à l'apprentissage. Le niveau de motivation intrinsèque était plus élevé chez les apprenant-e-s ayant eu de bonnes relations avec leur enseignant-e, et cette motivation a moins baissé au cours du temps que chez les apprenant-e-s déclarant avoir eu une moins bonne relation avec leur enseignant-e. La relation E-A n'a exercé aucune influence directe sur le développement des compétences cognitives. Les apprenant-e-s (profil M) en bonnes relations avec leur enseignant-e disposaient d'un meilleur niveau de connaissances que celles et ceux dont les relations avec l'enseignant-e étaient moins bonnes. Les élèves de sexe masculin avaient un niveau de connaissances en économie civile plus élevé que les élèves de sexe féminin. Aucune différence significative n'a pu être observée entre les genres en ce qui concerne l'évolution de ces connaissances. L'appartenance à la classe n'a eu d'impact ni sur ce niveau de connaissances, ni sur le degré et l'évolution de la motivation intrinsèque; l'appartenance à la classe a cependant eu une certaine importance pour les valeurs dans le domaine de l'économie civile. L'étude montre que l'appartenance sociale joue un rôle important dans le développement de compétences à l'école professionnelle. On peut toutefois émettre la réserve suivante: les deux indicateurs d'appartenance sociale n'ont été recensés qu'à un seul moment et que les connaissances des apprenant-e-s en matière d'économie civile n'ont guère évolué au fil du temps.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Forster-Heinzer, S., Reichmuth, A., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S. & Holtsch, D. (2021). The Impact of Social Belonging on the Development of Competence in Commercial Apprentices. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 52(3–4), 103–115. doi: <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000232>

Rohr-Mentele, S. & Holtsch, D. (2022). Recording business transactions in textbook and receipt form. Measurement of knowledge and skills transfer in vocational education and training. *Vocations and Learning*.  
<https://doi.org/10.1007/s12186-022-09285-9>

Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S. (2021). Practical approach to validation in VET. A validation study of an instrument for measuring basic commercial knowledge and skills in Switzerland. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 13(18).  
<https://doi.org/10.1186/s40461-021-00122-2>

Holtsch, D. & Forster-Heinzer, S. (2020). Über den Zusammenhang von fachdidaktischem Wissen und Unterrichtserfahrung von Lehrpersonen an kaufmännischen Berufsfachschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(2), 229–244. doi: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1272>

Holtsch, D., Brückner, S., Förster, M. & Zlaktin-Troitschanskaia, O. (2019). Gender gap in Swiss vocational education and training teachers' economics content knowledge and the role of teaching experience. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 218–237. doi: <https://doi.org/10.1177/2047173419893595>

Holtsch, D., Hartig, J. & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher «quality»? *Vocations and Learning*, 12(1), 23–46. doi: <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9208-0>

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(16), 1–27. doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0041-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie mit quantitativer Befragung und Kompetenztest

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF

---

**Schlüsselbegriffe:** berufliche Grundbildung, Kaufmann, Kauffrau, kaufmännische Lehre, kaufmännische Ausbildung, Berufsfachschule, Lehrer-Lernende-Beziehung, Klassenzugehörigkeit, wirtschaftsbürgerliche Kompetenz, affektive, kognitive Kompetenz

---

**Mots-clés:** formation professionnelle initiale, employé-e de commerce, apprentissage de commerce, formation commerciale, école professionnelle, relation enseignant-e-apprenant-e, appartenance à une classe, compétence économique citoyenne, compétences en économie civile, compétence affective, cognitive