

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:113

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung:
Wie gendergerecht ist das Image der Berufe?

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Les profils d'exigences dans la formation professionnelle initiale:
l'image des professions respecte-t-elle l'égalité des genres?

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elena Makarova, Prof. Dr.; Nadine Wenger, lic. phil.; Nathalie Pfiffner, MA in Educational Sciences

Kontaktperson | Personne à contacter: Elena Makarova (elena.makarova@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Vor dem Hintergrund der anhaltenden Geschlechtersegregation in der Berufswahl junger Frauen und Männer untersuchte das Forschungsteam des vorliegenden Kooperationsprojekts, wie gendergerecht die Darstellungen des Berufsimagen in den Arbeitsbeschreibungen auf der Webseite anforderungsprofile.ch sind. Auf dieser Website können sich Jugendliche in ihrer Berufswahlphase über die spezifischen Anforderungen von Berufen informieren. Die Forschenden untersuchten mittels Codierung die verschiedenen Anforderungsprofile und Beschreibungen zu Arbeitssituationen auf deren Darstellung von egalitären Geschlechterrollen, genderatypischen (beruflichen) Vorbildern und nichtstereotypen Handlungen, auf deren Interessensorientierungen und Erfahrungen beider Geschlechter sowie auf deren Gleichwertigkeit der Geschlechteradressierung mittels Sprache und Text. Von den insgesamt 111 analysierten Anforderungsprofilen konnten die Forschenden 37 Berufslehren als frauentypisch, 43 als männertypisch und 31 als geschlechtsneutral einordnen. Die Ergebnisse zeigen, dass zu wenig genderatypische und genderneutrale Identifikationsmöglichkeiten und Vorbilder für Jugendliche in der Berufswahlphase vorhanden sind. Damit verbunden sind persistente Geschlechterstereotypen, die weiter abgebaut werden müssen, um eine gendersensible Berufsfindung, die nicht durch stereotype Zuschreibungen eingeengt wird, zu unterstützen. Vor allem bei den Lernenden, aber auch bei den Vorgesetzten ist eine Geschlechterungleichheit in den Arbeitsbeschreibungen festzustellen: Über 80% weibliche Lernende in frauentypischen und über 80% männliche Lernende in männertypischen Berufen illustrieren dies. Zu erwähnen ist darüber hinaus, dass Protagonistinnen und Protagonisten in den Beschreibungen die migrationsbedingte Heterogenität der Schweizer Bevölkerung unzureichend abbilden.

Brève description de la recherche: Dans le contexte de la ségrégation des sexes qui persiste dans le choix professionnel des jeunes adultes hommes et femmes, les chercheuses du présent projet de coopération se sont penchées sur la question de savoir si la représentation des différentes professions dans les descriptifs d'emplois sur le site profilsexigences.ch tient compte de l'égalité des genres. Ce site permet aux jeunes à la recherche d'une profession de s'informer sur les exigences posées par les différentes professions. En les codifiant, les chercheuses ont analysé les différents profils d'exigences et les descriptions de situations professionnelles quant à leur présentation de rôles égaux pour les genres, de modèles (professionnels) atypiques du point de vue du genre ainsi que de comportements non stéréotypés. Elles ont également cherché à savoir si les profils reflétaient les centres d'intérêt et les expériences des deux genres et s'ils s'adressaient de manière égale aux genres à travers le langage et les textes. Parmi les 111 profils d'exigences analysés, les chercheuses ont pu catégoriser 37 apprentissages professionnels comme étant typiquement féminins, 43 typiquement masculins et 31 neutres. Ces analyses montrent que les jeunes en quête d'un choix professionnel ne disposent pas suffisamment de possibilités d'identification et de modèles atypiques et neutres en matière de genre. Cela va de pair avec une persistance des stéréotypes de genre qu'il faut continuer à combattre pour encourager une orientation professionnelle sensible au genre et libre de toute contrainte stéréotypée. Les chercheuses ont constaté des inégalités de genre dans les descriptifs d'emplois, en particulier chez les apprenantes et apprenants, mais aussi chez les supérieur-e-s hiérarchiques. Plus de 80% des élèves de sexe féminin qui apprennent une profession typiquement féminine et plus de 80% des élèves de sexe masculin qui apprennent une profession typiquement masculine illustrent ce constat. Il faut également noter que les protagonistes mentionnés dans les descriptifs n'illustrent pas suffisamment l'hétérogénéité de la population suisse due à la migration.

Veröffentlichungen | Publications: Makarova, E., Wenger, N. & Pfiffner, N. (2021). Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Wie gendergerecht ist das Image der Berufe? *Forschungsbericht: Ergebnisse der Analyse von Arbeitssituationen in den Anforderungsprofilen für die berufliche Grundbildung* www.anforderungsprofile.ch. Muttenz: Universität Basel.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Codierbaum (MAXQDA), Kategoriensystem, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsbericht

Auftrag | Mandat de la recherche: in Kooperation mit dem Schweizerischen Gewerbeverband (sgv) und dem Büro für Bildungsfragen (BfB) lanciert und durchgeführt. Lancierung durch die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

Finanzierung | Financement: Eidgenössische Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann (EBG) und Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Gendergerechtigkeit, Anforderungsprofile, Stereotypen, Berufswahl, Lehrstelle, Berufswahl, Geschlechtersegregation, Geschlechterungleichheit

Mots-clés: formation de base initiale, égalité des sexes, égalité des genres, profils d'exigences, stéréotypes, choix professionnel, apprentissage, choix professionnel, ségrégation de genre, inégalité de genre