

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:118

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Entwicklung einer inklusionsbefürwortenden Haltung bei angehenden
Lehrpersonen (*écoliv* – Schule inklusiv)

Durée de la recherche:

Thématique de la recherche:

Le développement d'une attitude favorable envers l'inclusion chez les
futurs enseignant-e-s (*écoliv* – L'école inclusive)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Institut Unterstrass, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: David Labhart, Dr. phil.; Manuela Depauly, Dr. phil.; Matthias Gubler, MSc in
Psychologie, Psychopathologie & Pädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: David Labhart (david.labhart@unterstrass.edu)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [écol/siv «Schule inklusiv»](#) ermöglicht Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung zusammen mit Studierenden an Ausbildungsmodulen mit Schwerpunkt Inklusion einer Pädagogischen Hochschule teilzunehmen und (als *écol/siv*-Studierende) einen Abschluss zu absolvieren, der sie dazu befähigt, im Kindergarten und in einer Primarschule Lehrpersonen bei Tätigkeiten pädagogisch zu unterstützen. In einer Längsschnittanalyse wurden Studierende, die 2017 mit den ersten *écol/siv*-Studierenden mit dem Studium begonnen haben, dreimal zu ihren Einstellungen zu Inklusion befragt (Studienbeginn, nach 1 Monat und nach dem 2. Studienjahr). Dabei hat sich gezeigt, dass sich die inklusionsbefürwortende Haltung während des 1. Studienjahres signifikant positiv entwickelt. Gleichzeitig kann für die Bereitschaft zur Umsetzung der Inklusion für einige Studierende eine positive, für andere eine negative Entwicklung festgestellt werden. Der Grund dafür wird in qualitativen Interviews genauer untersucht. Jene zeigen, dass die gelebte inklusive Grundhaltung, die facettenreiche Auseinandersetzung mit dem Thema sowie der intensive Kontakt mit *écol/siv*-Studierenden die Haltung bezüglich der Inklusion positiv beeinflussen. Für die Unterschiede in der Bereitschaft zur Umsetzung kann als mögliche Ursache der Umgang mit dem Theorie-Praxis-Problem ausgemacht werden. Studierende, welche aufgrund schulstruktureller Vorgaben oder fehlender Ressourcen die Anwendbarkeit der theoretischen Erkenntnisse in der Praxis als schwierig erachten, haben trotz positiver Haltung gegenüber der Inklusion Bedenken bei der eigenen Umsetzung. Studierende, welche den Transfer von Theorie zur Praxis als Herausforderung annehmen, sind in ihrer Bereitschaft zur Umsetzung bestärkt. Aufgrund der kleinen Stichprobe (Längsschnittbefragung: N = 10 bzw. 12; Interview: N = 5) und der freiwilligen Teilnahme sind die Ergebnisse nicht repräsentativ und können aufgrund der fehlenden Kontrollgruppe nicht exklusiv auf das Projekt *écol/siv* zurückgeführt werden.

Brève description de la recherche: Le projet [écol/siv «Schule inklusiv»](#) (L'école inclusive) permet aux personnes atteintes de déficiences cognitives de participer aux côtés des étudiant-e-s d'une haute école pédagogique, à des modules de formation centrés sur l'inclusion. Ces personnes peuvent ensuite obtenir un diplôme (spécifique aux étudiant-e-s *écol/siv*) qui les qualifie pour assister les enseignant-e-s d'école enfantine et d'école primaire dans leur travail pédagogique. Dans le cadre d'une étude longitudinale, des personnes qui avaient débuté leurs études en 2017, donc en même temps que la première cohorte d'étudiant-e-s *écol/siv*, ont été interrogées à trois moments distincts sur leur attitude par rapport à l'inclusion (au début des études, au bout d'un mois et après la deuxième année d'études). Cette analyse a révélé que l'attitude favorable envers l'inclusion connaît un développement nettement positif au cours de la première année. Dans le même temps, on a constaté que la volonté de mettre en œuvre l'inclusion avait évolué de manière positive chez certains étudiant-e-s et de manière négative chez d'autres. Des entretiens qualitatifs sont menés afin d'en examiner les raisons en détail. Ces entretiens montrent qu'une attitude inclusive de base vécue, le fait de se pencher sur les nombreuses facettes de ce sujet ainsi que le contact intensif avec les étudiant-e-s *écol/siv* ont un impact positif sur l'attitude envers l'inclusion. Les différences dans la volonté de mise en œuvre peuvent s'expliquer par la manière dont est géré le problème théorie-pratique. Les étudiant-e-s qui estiment qu'il est difficile de mettre en pratique les notions théoriques en raison de consignes liées à la structure de l'école ou d'un manque de ressources ont des doutes quant à leur propre mise en œuvre de l'inclusion, même s'ils y sont en principe favorables. Les étudiant-e-s qui acceptent de relever le défi que représente le transfert de la théorie à la pratique sont confortés dans leur volonté de pratiquer l'inclusion. En raison de la petite taille de l'échantillon analysé (enquête longitudinale: N = 10 et 12; entretiens: N = 5) et du fait que la participation à l'étude était facultative, les résultats ne sont pas représentatifs et ne peuvent, compte tenu de l'absence d'un groupe de contrôle, être attribués exclusivement au projet *écol/siv*.

Veröffentlichungen | Publications: Depauly, M. & Labhart, D. (2021). Die Entwicklung einer inklusionsbefürwortenden Haltung und der Bereitschaft zur Umsetzung von Inklusion – eine herausfordernde Aufgabe für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Labhart, C. Müller Bösch, M. Gubler (Hrsg.) *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S. 163–180). Bern: Edition SZH/CSPS.

Gubler, M. & Labhart, D. (2021). Die Entwicklung von Haltungen und der Bereitschaft zur Umsetzung von Inklusion im Projekt *écolsiv*. In D. Labhart, C. Müller Bösch & M. Gubler (Hrsg.) *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S. 142–162). Bern: Edition SZH/CSPS.

Weitere Publikationen:

Gubler, M. & Müller Bösch, C. (2020). Eine Schweizer Hochschule auf dem Weg zur Inklusion – Entwicklungsprojekt *écolsiv*. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.) *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 56–66). Opladen: Barbara Budrich.

Labhart, D., Müller Bösch, C. & Gubler, M. (2021). *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung*, 165 S. Bern: SZH (Schweizerisches Zentrum für Heilpädagogik). ISBN: 978-3-905890-61-7, E-ISBN: 978-3-905890-62-4 (pdf)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Umfrage mit vorhandenem validiertem Instrument, Onlinebefragung, deskriptive Auswertungen; leitfadengestützte, halbstandardisierte qualitative Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Lehramt, Primarschule, *écolsiv*, Inklusion, Hochschule, Hochschulzugang, Integration, Heterogenität, Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung, Theorie-Praxis-Problem, Kanton Zürich

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, *écolsiv*, inclusion, haute école, accès aux hautes écoles, intégration, hétérogénéité, étudiant-e-s avec déficiences cognitives, problème théorie-pratique, canton de Zurich