

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:119

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht (LELEPS)

---

**Durée de la recherche:** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

Enseigner et apprendre en éducation physique et du sport (LELEPS)

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern (1); Haute École Pédagogique Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2); Haute École Pédagogique Fribourg (HEP PH FR), Freiburg (3); Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich (4); Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP BEJUNE) (5); Pädagogische Hochschule Luzern (PH LU), Luzern (6); Institut universitaire de formation (UNI GE), Genève (7); Pädagogische Hochschule St. Gallen (PH SG), St. Gallen (8)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Christelle Hayoz, Prof. Dr. (aktuell an der PH/HEP Fribourg) (1); Nicolas Lanthemann (2); Gianpaolo Patelli (1, 2); Gallus Grossrieder, Dr. (1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Christelle Hayoz ([christelle.hayoz@edufr.ch](mailto:christelle.hayoz@edufr.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Das von acht pädagogischen Hochschulen und 20 Dozierenden entwickelte Grundlagenwerk für das Fach Bewegung und Sport entstand im Rahmen des nationalen Forschungs- und Entwicklungsprojekts «[Lernen und Lehren im Schulsport \(LELEPS\)](#)». Das Ziel von LELEPS ist eine sprach- und schulstufenübergreifende Aufarbeitung fachdidaktischer Grundlagen für den Schulsport zur Weiterentwicklung und Koordination einer wissenschaftsgestützten sowie auf das Schulfach Bewegung und Sport ausgerichteten Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Damit einhergehend werden die Lehrpläne der verschiedenen Sprachregionen der Schweiz sowie aktuelle Entwicklungen anderer Lehrmittel mitberücksichtigt werden. Für das Grundlagenwerk werden aktuelle theoretische sowie empirische Erkenntnisse aus verschiedenen wissenschaftlichen Bezugsdisziplinen herangezogen. Beginnend mit den heutigen gesellschaftlichen, politischen und institutionellen Rahmenbedingungen des Schulsports befasste sich die Autorenschaft zudem mit den Lernenden und Lehrenden des Bewegungs- und Sportunterrichts sowie dem Aufbau der didaktischen Phasen «Planung», «Durchführung» und «Evaluation». Diese Phasen werden anhand ausgewählter Umsetzungsbeispielen (Rotationsbewegungen, Parcours, Spiel und Leichtathletik) erörtert. Das fachdidaktische Referenzmodell basiert auf dem Lehrplan21 (LP21) und dem Plan d'études romand (PER) und konzentriert sich auf die Kompetenzentwicklung der Lernenden. Sportunterrichtende Lehrpersonen benötigen verschiedene Aspekte professioneller Kompetenz (z.B. Professionswissen, motivationale Orientierungen, Überzeugungen, Werthaltungen, Selbstregulation), um einen guten beziehungsweise effektiven Bewegungs- und Sportunterricht durchzuführen. Deshalb bedarf die Aus- und Weiterbildung von sportunterrichtenden Lehrpersonen hochschuldidaktischer Lehr-Lern-Arrangements, welche die theoretischen Kenntnisse mit der eigenen Praxis verknüpfen (z.B. Arbeit an eigenen Unterrichtsvideos, Arbeit an eigenen textbasierten Unterrichtsfällen).

---

**Brève description de la recherche:** L'ouvrage de référence en éducation physique et du sport conçu par huit hautes écoles pédagogiques et 20 enseignant-e-s a vu le jour dans le cadre du projet national de recherche et de développement «[Enseigner et apprendre en éducation physique et du sport \(LELEPS\)](#)». L'objectif du projet LELEPS est la remise en état des bases didactiques disciplinaires du sport scolaire en deux langues et pour tous les degrés, dans le but de développer continuellement et de coordonner une formation des enseignant-e-s d'éducation physique et du sport (EPS) fondée sur des bases scientifiques et orientée vers la discipline d'EPS. Parallèlement, ce projet prend en compte les programmes d'enseignement des différentes régions linguistiques en Suisse ainsi que le développement actuel d'autres moyens d'enseignement. Cet ouvrage de base s'appuie sur les conclusions théoriques et empiriques actuelles issues de différentes disciplines scientifiques de référence. Commencé par le contexte sociétal, politique et institutionnel actuel de l'EPS, les auteur-e-s se sont également consacrés aux apprenant-e-s et aux enseignant-e-s en EPS ainsi qu'à l'élaboration des phases didactiques «préparation», «réalisation» et «évaluation». Ces phases sont abordées à l'aide de certains exemples (mouvements de rotation, parcours, jeu et athlétisme). Le modèle de référence didactique disciplinaire est fondé sur le plan d'études 21 (LP21) et le plan d'études romand (PER) et se concentre sur le développement des compétences des apprenant-e-s. Pour enseigner l'EPS correctement et efficacement, les enseignant-e-s de cette discipline doivent faire preuve de différents éléments de compétence professionnelle (p.ex. savoir professionnel, orientations motivationnelles, convictions, valeurs, autorégulation). C'est pourquoi, la formation initiale et continue des enseignant-e-s d'EPS devrait comprendre des dispositifs d'enseignement-apprentissage conçus sous des aspects didactiques universitaires et qui feraient le lien entre les connaissances théoriques et la pratique personnelle (p.ex. travail sur ses propres vidéos de cours, travail sur ses propres cas d'enseignement basés sur des textes).

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hayoz, Ch., Lanthemann, N., Patelli, G. & Grossrieder, G. (2021). *Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht. Fachdidaktisches Referenzmodell*. Bern: hep Verlag AG

Hayoz, C., Lanthemann, N., Patelli G. & Grossrieder G. (2021). *Apprendre et enseigner en éducation physique et sportive. Repères didactiques pour une approche par compétences*. Lep: Lausanne. (ISBN 978-2-606-01736-1)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** theoretische und empirische Expertise

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** kumulatives Forschungsprojekt und Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** swissuniversities und Trägerkantone der betreffenden Ausbildungsinstitutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** Hochschulbildung, Fachdidaktik, Bewegung, Sport, Bewegungs- und Sportunterricht, Schulsport, Kompetenzentwicklung, Lehrplan 21

---

**Mots-clés:** éducation supérieure, didactique disciplinaire, activité physique, sport, éducation physique et du sport, EPS, développement de compétence, plan d'études 21