

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:120

Durée de la recherche: 2013–2021

Thématique de la recherche:

Analyse du travail des enseignant-e-s au travers des entretiens d'évaluation

Laufzeit des Projekts: 2013–2021

Thema des Projekts:

Analyse der Lehrpersonentätigkeit mithilfe von Evaluierungsgesprächen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Julien Clénin, Dr.; direction de la thèse: Olivier Maulini, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Julien Clénin (julien.clenin@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat porte sur les entretiens d'évaluation périodiques (EEP) menés par les directions d'établissements scolaires dans la partie francophone du canton de Berne. Ces entretiens permettent à la direction de l'école d'évaluer régulièrement les enseignant-e-s de l'école et de vérifier que ces derniers et dernières remplissent leur mandat. Les EEP visent à développer les compétences professionnelles et personnelles des enseignant-e-s et de leur donner la possibilité de porter un regard sur le travail de la direction. Sur la base d'entretiens semi-directifs avec les directions et les enseignant-e-s, il s'agit de déterminer avec quels critères et dans quels rapports de force ces entretiens valident le travail des enseignant-e-s. Dans cette recherche l'auteur identifie les actions constitutives du mandat du corps enseignant évaluées par la direction d'établissement scolaire. Les EEP transcrits ont été évalués thématiquement et catégoriquement par le biais d'une analyse de contenu.

Les résultats indiquent que pendant les entretiens les directeurs et directrices adoptent différentes postures, notamment paternaliste, autocratique ou laissez-faire. De leur côté, les enseignant-e-s adoptent des postures de thérapeute, de laissez-faire ou de collaboration. Concernant le contenu, dans la majorité des cas, peu de temps a été consacré à la thématique de l'enseignement, qui est pourtant la partie principale du mandat des enseignant-e-s. Les compétences sociales et personnelles des enseignant-e-s ont été particulièrement évaluées et elles ont été jugées exclusivement positives par la direction. En outre, il est remarquable, que les critères de jugement convoqués par les acteurs diffèrent des critères formellement définis. Finalement, les EEP ont permis de montrer que la direction dispose ainsi d'un outil de promotion de la qualité et que les enseignant-e-s ont un aperçu du travail de la direction.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Doktorarbeit befasst sich mit den von Schulleitungen im französischsprachigen Teil des Kantons Bern geführten «periodischen Evaluierungsgesprächen» (entretiens d'évaluation périodiques – EEP). Diese Gespräche ermöglichen es der Schulleitung, die Lehrpersonen der Schule regelmässig zu beurteilen und zu überprüfen, ob diese ihren Auftrag erfüllen. Ziel der periodischen Evaluierungsgespräche ist es, die beruflichen und persönlichen Kompetenzen der Lehrpersonen weiterzuentwickeln und ihnen die Möglichkeit zu geben, einen Einblick in die Arbeit der Schulleitung zu bekommen. Auf der Grundlage halbstrukturierter Interviews mit Schulleitungen und Lehrpersonen wird untersucht, mit welchen Kriterien und in welchen Kräfteverhältnissen diese Interviews die Arbeit der Lehrpersonen validieren. In der vorliegenden Untersuchung identifiziert der Autor diejenigen Handlungen, die den Auftrag des Lehrkörpers ausmachen und die durch die Schulleitung bewertet werden. Die transkribierten periodischen Evaluierungsgespräche wurden mithilfe einer Inhaltsanalyse thematisch und nach Kategorien ausgewertet.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Schulleiterinnen und Schulleiter während der Interviews verschiedene Haltungen einnehmen, insbesondere eine paternalistische, autokratische oder eine Laissez-faire-Haltung. Die Lehrpersonen nehmen ihrerseits die Haltung eines Therapeuten/einer Therapeutin, eine Laissez-faire-Haltung oder eine kooperative Haltung ein. Was den Inhalt anbelangt, so wurde in den meisten Fällen wenig Zeit für das Thema Unterrichten aufgewendet, obwohl der Auftrag der Lehrpersonen hauptsächlich hierin besteht. Die sozialen und persönlichen Kompetenzen der Lehrpersonen wurden in besonderem Masse evaluiert und von der Schulleitung ausschliesslich positiv bewertet. Ausserdem ist bemerkenswert, dass die von den Beteiligten genannten Beurteilungskriterien von den formal definierten Kriterien abweichen. Letztlich konnte mit den periodischen Evaluierungsgesprächen gezeigt werden, dass die Schulleitung damit über ein Instrument zur Qualitätsförderung verfügt und dass die Lehrpersonen einen Überblick über die Arbeit der Schulleitung erhalten.

Publications | Veröffentlichungen: : Clélin, J. (2021). *Qui valide, et sur quels critères, le travail des enseignant-e-s? Une analyse des entretiens d'évaluation périodique conduits par les directions d'établissement dans la partie francophone du canton de Berne* (thèse de doctorat, Université Genève). doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:155245; <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:155245>; URN : urn:nbn:ch:unige-1552451

Clélin, J. (2021). Visites de classe et entretiens d'évaluation, quels enjeux ? Dans L. Progin, C. Letor, R. Etienne & G. Pelletier (dir.), *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (pp. 207–222). Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, entretiens semi-directifs avec 12 enseignant-e-s et 5 directions d'établissement dans 4 collèges

Délimitation géographique | Geografischer Raum: partie francophone du canton de Berne

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP-BEJUNE et propres moyens financiers de l'auteur

Mots-clés: école primaire, école enfantine, travail enseignant, évaluation des enseignant-e-s, direction d'établissement, entretiens d'évaluation périodiques

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Kindergarten, Lehrerarbeit, Lehrerbeurteilung, Schulleitung, periodische Evaluationsgespräche