

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:122

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

**Bildungsverläufe in einem hierarchisch gegliederten Bildungssystem:
menschliches Handeln vs. institutionelle Strukturen**

Durée de la recherche: 2020–2025

Thématique de la recherche:

**Les parcours éducatifs dans un système éducatif hiérarchisé: l'action
humaine par opposition aux structures institutionnelles**

Institution: Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development, Zürich (1); Universität Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (2); University College London, Institute of Education, London (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Kaspar Burger, Prof. Dr. (1), (2), (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Kaspar Burger (burger@soziologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie ist Teil des SNF-Projekts «[Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework](#)» (SNF [181098](#)) und untersucht im Rahmen der Lebenslaufforschung, wie institutionelle Strukturen und intentionales, selbstmotiviertes Handeln den Bildungsverlauf in der Schweiz beeinflussen. Das Schweizer Bildungssystem ist hierarchisch differenziert und durchlässig; es bietet sowohl Standard- als auch Nicht-Standard-Wege zur Hochschulbildung. An verschiedenen Knotenpunkten werden die Jugendlichen in verschiedene Bildungsgänge eingegliedert; zu einem gewissen Grad können sie aber auch wählen, welche Bildungsziele sie verfolgen möchten. Anhand von Daten aus einer Längsschnittstudie («[Transitions from Education to Employment](#)», TREE, mit 4986 Teilnehmenden im Alter von 15 bis 30 Jahren) untersuchte der Autor, 1) inwieweit der Besuch eines bestimmten Bildungsgangs auf der Sekundarstufe I die Wahrscheinlichkeit des Wechsels in ein akademisches oder berufliches Programm auf der Sekundarstufe II vorhersagt, 2) inwieweit dies die Wahrscheinlichkeit des späteren Eintritts in eine Universität prognostiziert und 3) wie das menschliche Handeln (Ausdauer und Lernanstrengungen) diese Wahrscheinlichkeiten beeinflusst.

Die Studie zeigt, dass das Schweizer Bildungssystem beim Übertritt von der Sekundarstufe II in die Universität stärker kanalisiert als beim Übertritt von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II. Der Besuch bestimmter Bildungsgänge auf der Sekundarstufe I sagt die Wahrscheinlichkeit des Übertritts in eine akademische Ausbildung signifikant vorher. Zudem ist der Besuch eines akademischen statt eines beruflichen Bildungsgangs auf der Sekundarstufe II mit einer 47 Prozentpunkte (oder 16-fach) höheren Wahrscheinlichkeit verbunden, anschliessend eine Universität zu besuchen. Darüber hinaus zeigt sich, dass die menschliche Handlungsfähigkeit nur dann einen Einfluss auf den Bildungserfolg hat, wenn die institutionellen Strukturen dies zulassen.

Brève description de la recherche: Partie intégrante du projet du FNS intitulé «[Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework](#)» (FNS [181098](#)), la présente étude analyse, dans le cadre de la recherche sur les parcours de vie, l'impact des structures institutionnelles et des actions intentionnelles auto-motivées sur le parcours éducatif en Suisse. Le système éducatif suisse est caractérisé par sa hiérarchisation et sa perméabilité; il propose des voies aussi bien standard que non-standard menant à l'enseignement supérieur. À certains carrefours, les jeunes sont canalisés vers différentes filières, mais peuvent aussi, dans une certaine mesure, choisir les objectifs de formation qu'ils et elles souhaitent poursuivre. À l'aide de données tirées d'une étude longitudinale («[Transitions from Education to Employment](#)», TREE), menée auprès de 4986 personnes âgées de 15 à 30 ans, l'auteur a cherché à savoir 1) dans quelle mesure la fréquentation d'une certaine filière au degré secondaire I prédit la probabilité de passer à un programme académique ou professionnel au degré secondaire II, 2) dans quelle mesure cela prédit la probabilité d'entrer ultérieurement à l'université, et 3) comment ces probabilités sont influencées par l'action humaine (persévérance et efforts pour apprendre).

L'étude montre que le système éducatif suisse canalise plus lors de la transition du degré secondaire II à l'université que lors de la transition du degré secondaire I au degré secondaire II. La fréquentation de certaines filières au degré secondaire I prédit de manière significative la probabilité de passage à une formation académique. De plus, le fait de suivre une filière académique plutôt que professionnelle au degré secondaire II est associé à une probabilité 16 fois plus élevée (soit 47 points de pourcentage) d'aller ensuite à l'université. En outre, l'étude révèle que la capacité d'action humaine n'exerce une influence sur la réussite scolaire que si les structures institutionnelles le permettent.

Veröffentlichungen | Publications: Burger, K. (2021). Human Agency in Educational Trajectories: Evidence from a Stratified System. *European Sociological Review*, 37(6), 952–971. doi: <https://doi.org/10.1093/esr/jcab021>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive Statistik, Strukturgleichungsmodell, modellierte Restkorrelationen, Panelerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF gefördertes Projekt mittels Eccellenza (<http://p3.snf.ch/project-181098>)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I und II, Tertiärbildung, stufenübergreifend, interdisziplinärer Ansatz, Ungleichheit, sozioökonomischer Status, Politik, Querschnitt, Längsschnitt, pädagogische Psychologie, Soziologie der Bildung, Bildungsverlauf, Bildungsweg, Bildungsgang, Lebenslaufforschung

Mots-clés: degré secondaire I et II, enseignement tertiaire, thématique multidegré, approche interdisciplinaire, inégalité, statut socio-économique, politique, coupe transversale, coupe longitudinale, psychologie pédagogique, sociologie de l'éducation, parcours éducatif, parcours de formation, recherche sur les parcours de vie