

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:123

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

«Sonderpädagogik in der Schweiz» – eine Bestandesaufnahme

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La «pédagogie spécialisée en Suisse» – un état des lieux

Institutionen: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI, Bern; Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, EDK

Bearbeitung | Mise en œuvre: Beatrice Kronenberg, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anna Bütikofer, Leiterin Koordinationsbereich Obligatorische Schule, Kultur & Sport (edk@edk.ch)

Kurzbeschreibung: Der Bericht über die [Sonderpädagogik in der Schweiz](#) wurde im Auftrag der [EDK](#) und des [SBFI](#) im Rahmen des Bildungsmonitorings, ergänzend zum «[Bildungsbericht Schweiz](#)», erstellt. Er bietet einen Überblick über rechtliche Grundlagen, statistische Daten, Massnahmen und Angebote der Sonderpädagogik sowie über die Finanzierung. Vorgestellt werden zudem Forschungsergebnisse zu Massnahmen in allen Bildungsstufen und der Arbeitswelt. Zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen gibt es zwei Unterstützungssysteme: Massnahmen im Regelangebot sowie im besonderen geschützten Bereich. Im obligatorischen Bereich folgen diese Massnahmen dem Leitgedanken «so viel Separation wie nötig, so viel Integration wie möglich». Zu den Fragen aufgrund der Parallelität von integrativer und separativer Schulung fehlt eine Gesamtschau auf der Grundlage von statistischem Material aus der Forschung. Der zertifizierende nachobligatorische Bereich hat kein Parallelsystem; die Bildungsziele richten sich nach den standardisierten Bildungsabschlüssen. In der Berufsbildung gibt es das sog. [Case Management Berufsbildung](#), die fachkundige individuelle Begleitung sowie den [Nachteilsausgleich](#). Die Verpflichtung, bei Anspruch auf besondere Massnahmen Anpassungen vorzunehmen, hat sich noch nicht durchgehend etabliert. Im Tertiärbereich konzentrieren sich die Massnahmen auf die Beseitigung von Benachteiligungen. Es gibt in Ausbildung, Forschung und Lehre kein speziell ausgebildetes Personal für diese Zielgruppe. Zu den Bildungsausgaben sind im gesamten Bereich der Sonderpädagogik wenig Informationen abrufbar. Die Finanzierungsmechanismen variieren je nach Bildungsstufe und erfolgen durch Invalidenversicherung, Bund, Kantone und Gemeinden sowie Firmen und zivilgesellschaftliche Organisationen. Die einzelnen Bildungsstufen und Behinderungsformen sind unterschiedlich stark erforscht und das Wissen darüber ist nicht systematisch zugänglich.

Brève description de la recherche: Le [rapport sur la pédagogie spécialisée en Suisse](#) a été mandaté par la [CDIP](#) et le [SEFRI](#) dans le cadre du monitoring de l'éducation, en complément du «[Rapport sur l'éducation en Suisse](#)». Il présente un aperçu des bases légales, des données statistiques, des mesures et des programmes dans le domaine de la pédagogie spécialisée, ainsi que de ses mécanismes de financement. Il présente en outre les résultats de la recherche sur les mesures prises à tous les niveaux d'enseignement et dans le monde du travail. Deux systèmes de soutien sont dédiés à l'égalité pour les personnes handicapées: d'une part les mesures s'insérant dans l'offre ordinaire, d'autre part celles afférentes au domaine spécialement protégé. Dans le domaine obligatoire, ces mesures suivent le principe directeur suivant: «Autant de séparation que nécessaire, autant d'intégration que possible». En raison de la coexistence de deux systèmes parallèles de scolarisation intégrative et séparative, il manque, pour répondre aux questions, une vue d'ensemble qui serait fondée sur des données statistiques résultant de la recherche. Au niveau post-obligatoire certifiant, il n'y a pas de système parallèle; les objectifs de formation s'alignent sur des diplômes standardisés. Dans la formation professionnelle, il y a le [Case management formation professionnelle](#), l'encadrement individuel spécialisé et la [compensation des désavantages](#). L'obligation de procéder à des adaptations pour celles et ceux qui ont droit à des mesures particulières est encore loin de s'être établie partout. Dans le secteur tertiaire, les mesures portent principalement sur l'élimination des inégalités. Les domaines de la formation, de la recherche et de l'enseignement ne disposent pas de personnel formé spécifiquement pour ce groupe-cible. Peu d'informations sont disponibles sur les dépenses consacrées à l'éducation dans l'ensemble du domaine de la pédagogie spécialisée. Les mécanismes de financement varient en fonction du niveau d'enseignement et sont pris en charge par l'assurance-invalidité, la Confédération, les cantons et communes, ainsi que par les entreprises et les organisations civiles. Les différents niveaux d'enseignement et formes de handicap sont plus ou moins étudiés et les résultats de la recherche les concernant ne sont pas systématiquement accessibles.

Veröffentlichungen | Publications: Kronenberg, B. (2021). [Sonderpädagogik in der Schweiz: Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation \(SBFI\) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren \(EDK\) im Rahmen des Bildungsmonitorings](#). Bern: SBFI und EDK. [Open Access](#)

Lien pour la version française voir [ici](#) (SEFRI) ou [ici](#) (CDIP).

Die hier erwähnte Publikation ist nur online auf den Websites der Auftraggebenden zu beziehen, nicht bei der SKBF.

La publication mentionnée ici ne peut être obtenue qu'en ligne sur les sites web des mandant-e-s, et non auprès du CSRE.

Methoden | Méthodes de recherche: Datenanalyse (Bundesamt für Statistik (BFS), Quellenanalyse, quantitativ

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK

Finanzierung | Financement: SBFI und EDK

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Erziehung, Frühbereich, Primarstufe, Sekundarstufe I und II, Berufsbildung, Bestandesaufnahme, Sonderpädagogik, Bildungsmonitoring, besonderer Bildungsbedarf, besondere Massnahmen, Menschen mit Behinderung

Mots-clés: éducation de l'enfance initiale, domaine de la petite enfance, degré primaire, degré secondaire I et II, formation professionnelle, état des lieux, pédagogie spécialisée, monitoring d'éducation, besoins éducatifs particuliers, mesures particulières, personnes handicapées

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.