

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:124

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Vers l'égalité des genres dans l'éducation

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (1); Pädagogische Hochschule St. Gallen, St. Gallen (2); Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elena Makarova, Prof. Dr. (1); Jana Lindner MA in Pädagogik & Gender Studies (1); Deborah Bernhard, MA in Educational Science & Secondary Education (seit 2022 Dr. phil) (2); Dorothee Brovelli, Prof. Dr. sc. nat. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elena Makarova (elena.makarova@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag ist Teil der ländervergleichenden Studie «[Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures](#)», deren Ziel es ist, aus über 40 Ländern aktuelle Erkenntnisse über heutzutage vorherrschende Männlichkeits- und Weiblichkeitsideale sowie Geschlechterstereotypen zu gewinnen. Ein Fokus liegt auf der Universalität von Männlichkeitsstereotypen, die mit Normen wie Entscheidungsfreiheit, Dominanz, Streben nach hohem sozialem Status und der Vermeidung von Weiblichkeit einhergehen. Die [Schweizer Studie](#) untersucht Vorurteile über das Geschlecht bei angehenden Lehrpersonen in der Schweiz, Geschlechterstereotypen in Bezug auf die mathematischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrpersonenerwartungen bezüglich geschlechtsbezogener Verhaltensunterschiede im Unterricht. In 2019/2020 wurden dazu 279 angehende Lehrerinnen und Lehrer (Primar-, Sekundarstufe I & II; 195 Frauen, 80 Männer, 4 ohne eindeutige Identifikation) befragt (Onlineumfrage). Die Ergebnisse zeigen, dass sich Männer zwar auch gemeinschaftliche Eigenschaften zuschreiben, Frauen aber stärkere Vorstellungen von ihrem eigenen Geschlecht in Bezug auf Gemeinschaftlichkeit haben (Frauen n = 181, Männer n = 73). Gemeinschaftlichkeit und Schwäche sind Eigenschaften, die bei Frauen als wünschenswert angesehen werden, im Gegensatz zur Handlungsfähigkeit und Dominanz bei Männern. Im Vergleich zu den männlichen Lehramtsanwärtern hielten die weiblichen Lehramtsanwärterinnen schwache Eigenschaften bei Frauen für erstrebenswerter. Zudem zeigte sich, dass Mathematik unter angehenden Lehrpersonen, die das Fach nicht unterrichten werden, stark männlich konnotiert ist und männlichen Schülern mehr Talent zugeschrieben wird als weiblichen.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche fait partie de l'étude comparative internationale «[Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures](#)», qui a pour objectif de recueillir dans plus de 40 pays des informations sur les idéaux de masculinité et de féminité ainsi que sur les stéréotypes de genre qui prévalent aujourd'hui. Un accent a été mis sur l'universalité des stéréotypes de masculinité, qui vont de pair avec des normes telles que la liberté de décision, la dominance, la volonté d'avoir un statut social élevé et la distanciation par rapport à la féminité. L'[étude suisse](#) analyse les idées reçues sur le genre chez les futurs enseignant-e-s en Suisse, les stéréotypes de genre en relation avec les compétences des élèves en mathématiques, ainsi que les attentes des enseignant-e-s en ce qui concerne les différences de comportement en fonction du genre pendant les cours. Dans le cadre de cette étude, 279 futurs enseignant-e-s ont été interrogés en 2019/2020 (enquête en ligne; degré primaire et secondaire I & II, 195 femmes, 80 hommes, 4 personnes sans identification explicite). Les résultats de l'enquête montrent que les hommes s'attribuent certes aussi des qualités en relation avec le sens de la communauté, mais que les femmes sont plus persuadées que le genre féminin dispose du sens de la communauté (femmes n = 181, hommes n = 73). Le sens de la communauté et la faiblesse sont des traits de caractère qui sont considérés comme souhaitables chez la femme, par opposition à la capacité d'action et à la dominance chez l'homme. En comparaison avec les candidats enseignants masculins, les candidates enseignantes féminines considèrent que les caractéristiques faibles chez les femmes sont plus souhaitables. Par ailleurs, l'étude montre que les futurs enseignant-e-s qui n'enseigneront pas les mathématiques attribuent à cette discipline une forte connotation masculine et plus de talent aux élèves de sexe masculin qu'aux élèves de sexe féminin.

Veröffentlichungen | Publications: Lindner, J., Makarova, E., Bernhard, D. & Brovelli, D. (2022). Toward Gender Equality in Education – Teachers' Beliefs about Gender and Math. *Educ. Sci.* (12)6, 373.

doi: <https://doi.org/10.3390/educsci12060373>

Weitere Publikationen:

Lindner, J., Bernhard, D. & Makarova, E. (2020). *Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung*. Forschungsbericht: Dokumentation der Schweizer Studie im Rahmen der ländervergleichenden Studie Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures. Dokumentation der nationalen Ergänzungsstudie Analyse geschlechtsbezogener Vorurteile von Lehrpersonen. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, quantitativ, MANCOVA, Box's M test, Levene's test, Mittelwertanalyse, Partielle Korrelation

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution, unterstützt durch einen HARMONIA 6-Zuschuss des National Science Centre in Polen

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Geschlecht, Gendergleichheit, Lehrperson, Gleichstellung der Geschlechter, Bildung, Mathematik, geschlechtsspezifische Mathematik-Stereotypen, Selbsteinschätzung, Überzeugungen

Mots-clés: formation d'enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, genre, sexe, égalité des genres, enseignant-e, égalité des genres, formation, mathématiques, stéréotypes mathématiques liés au genre, auto-évaluation, croyances