

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:005

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

L'activité évaluative certificative: de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations et à leur exploitation

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Benotende Bewertung: von der Konzeption der schriftlichen Prüfungsaufgabe bis zur Interpretation der Informationen und ihrer Auswertung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Miriam Salvisberg, Dr. (actuellement à la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, SUPSI); direction de la thèse de doctorat: Lucie Mottier Lopez, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Miriam Salvisberg (miriam.salvisberg@supsi.ch)

Breve description de la recherche: Dans sa thèse de doctorat, l'auteure analyse le phénomène complexe de l'activité évaluative certificative en situation réelle de six enseignant-e-s (4 femmes et 2 hommes; entre 20 à 23 élèves par classe) du primaire et secondaire I au canton du Tessin afin d'affiner la connaissance sur cette activité, dès la conception de l'épreuve jusqu'à l'exploitation de ses résultats, et pour appréhender ses éléments invariants. Pour poursuivre les deux buts, la chercheuse exploite les modèles conceptuels d'un ensemble des auteur-e-s francophones qui proposent l'évaluation comme une activité. En outre, elle examine la modélisation de la multiréférentialisation (processus dont l'enseignant-e mobilise les référents pour interpréter les réponses des élèves aux épreuves), et croise ces cadres théoriques avec la théorie des schèmes dans la didactique professionnelle qui conceptualise l'action en situation. Le dispositif de récolte des données s'appuie sur l'articulation de différentes méthodes de verbalisation en action: des entretiens de remise en situation par des traces matérielles, d'autoconfrontation de verbalisation à voix haute sur des traces et semi-structurés. Les résultats de la thèse amènent à faire l'hypothèse que l'activité évaluative certificative se caractérise par trois types d'invariants qui se trouvent à différents niveaux: au niveau de la structure, les activités constitutives et la multiréférentialisation et au niveau de l'organisation individuelle, les concepts pragmatiques, comme par exemple la cohérence, la faisabilité et la validité. Ceux-ci organisent l'activité évaluative des enseignant-e-s en leur permettant d'anticiper, de faire des choix et d'adapter ses actions. Les résultats obtenus au regard de la multiréférentialisation permettent d'identifier précisément quand et pour quelle raison les enseignant-e-s sont susceptibles de mobiliser des référents autres que ceux qui sont directement liés à l'objet de savoir évalué (comme les critères d'évaluation), incluant d'autres dimensions pédagogiques ou pragmatiques.

Kurzbeschreibung: In ihrer Dissertation analysiert die Autorin das komplexe Phänomen der benotenden Bewertung im Rahmen einer realen Situation von sechs Lehrpersonen (4 Frauen und 2 Männer; 20 bis 23 Schüler pro Klasse) der Primar- und Sekundarstufe I im Kanton Tessin. Ziel ist es, mehr Wissen über diese Tätigkeit – von der Konzeption der Prüfungsaufgabe bis hin zur Auswertung der Ergebnisse – zu erlangen und deren Invarianten zu erfassen. Zur Verfolgung dieser beiden Ziele nutzt die Forscherin die Konzeptmodelle einer Reihe französischsprachiger Autorinnen und Autoren, in deren Sicht Bewertung eine Tätigkeit ist. Darüber hinaus untersucht sie die Modellierung der Multireferenzialisierung (Prozess, bei dem die Lehrperson die Bezugsobjekte einsetzt, um die Antworten der Schülerinnen und Schüler bei den Prüfungen zu interpretieren) und kreuzt diese theoretischen Rahmen mit der Schematheorie in der Fachdidaktik, die situatives Handeln konzeptualisiert. Die Datenerhebung stützt sich auf die Kombination verschiedener Methoden des Verbalisierens beim Handeln: Aufarbeitungsgespräche, Gespräche zur Selbstkonfrontation, Gespräche zur lauten Verbalisierung von Handlungsspuren und halbstrukturierte Interviews. Die Ergebnisse der Dissertation führen zu der Hypothese, dass die benotende Bewertung durch drei Arten von Invarianten gekennzeichnet ist, die sich auf zwei verschiedenen Ebenen befinden: auf der Ebene der Struktur die konstitutiven Aktivitäten und die Multireferenzialisierung und auf der Ebene der individuellen Organisation die pragmatischen Konzepte, wie z.B. Kohärenz, Machbarkeit und Gültigkeit. Diese gestalten die evaluative Tätigkeit der Lehrpersonen, indem sie ihnen ermöglichen, vorausschauend zu handeln, eine Wahl zu treffen und ihre Handlungen anzupassen. Durch die Ergebnisse, die im Hinblick auf die Multireferenzialisierung erzielt wurden, lässt sich genau identifizieren, wann und aus welchem Grund Lehrpersonen wahrscheinlich andere Bezugsobjekte einsetzen als diejenigen, die direkt mit dem bewerteten Wissensgegenstand in Verbindung stehen (wie die Bewertungskriterien); hierin eingeschlossen sind auch andere pädagogische oder pragmatische Grössen.

Publications | Veröffentlichungen: Salvisberg, M. (2021). *L'activité évaluative certificative en situation produite par des enseignant es du primaire et secondaire I du canton du Tessin de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations recueillies et à leur exploitation* (thèse de doctorat, Université de Genève, publication No. FPSE 784). doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:157071. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157071>
URN : urn:nbn:ch:unige-1570713

Salvisberg, M. & Mottier Lopez, L. (2022). Pluralité des buts dans l'activité évaluative certificative. *La Revue LEE*, 6. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.006.08>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodologique qualitative, approche compréhensive et interprétative, verbalisations en action, observations et entretiens

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton du Tessin

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par des propres moyens financiers et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, activité évaluative, multiréférentialisation, évaluation en situation, concepts pragmatiques

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, evaluative Tätigkeit, Multireferenzialisierung, situative Evaluation, pragmatische Konzepte