

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:006

Laufzeit des Projekts: 2010–2021

Thema des Projekts:

Soziale Bildungsdisparitäten: Entstehung und Verstärkung in der
obligatorischen Schulzeit

Durée de la recherche: 2010–2021

Thématique de la recherche:

Émergence et accentuation des disparités sociales dans l'éducation
pendant la scolarité obligatoire

Institution: Universität Bern, Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät (1); Geschäftsstelle der
ADB (Aufgabendatenbank), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Domenico Angelone, Dr. (2); Begutachtung der Dissertation: Rolf Becker, Prof.
Dr. (Erstgutachter: Univ. Bern, Institut für Erziehungswissenschaft) und Urs Moser, Prof. Dr. (Zweitgutachter:
Univ. Zürich, Institut für Bildungsevaluation)

Kontaktperson | Personne à contacter: Domenico Angelone (domenico.angelone@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation untersucht anhand der Daten der [Zürcher Längsschnittstudie](#) die Entstehung und Verstärkung sozialer Bildungsdisparitäten im Verlauf der obligatorischen Schulzeit. **Beitrag (1)** analysiert die Entwicklung schulischer Leistungen und Leistungsdisparitäten in Deutsch und Mathematik von Primarschulkindern unterschiedlicher sozialer Herkunft. Die Ergebnisse zeigen, dass die Leistungsentwicklung unabhängig von kognitiven Lernvoraussetzungen positiv durch die soziale Herkunft beeinflusst wird und sich folglich herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten bereits in der Primarschule verstärken. **Beitrag (2)** untersucht Herkunftseffekte und Referenzgruppeneffekte der Klassenzusammensetzung auf die Notenvergabe in der Primarschule und den Übergang in die unterschiedlich anspruchsvollen Schultypen der Sekundarstufe I. Die Ergebnisse zeigen, dass die Notenvergabe und der Übergang durch leistungsfremde Herkunftseffekte und Referenzgruppeneffekte beeinflusst werden. Die auf den Übergang nachweisbaren Referenzgruppeneffekte sind vollständig auf die referenzgruppenabhängige Notenvergabe zurückführbar. Aber auch ein Teil der Herkunftseffekte auf den Übergang ist ein Ergebnis vorangehender leistungsfremder Herkunftseffekte auf die Notenvergabe. Die Schulnoten spielen somit eine wichtige Rolle bei der Vermittlung leistungsfremder Einflussfaktoren auf den Übergang in die Sekundarstufe I. **Beitrag (3)** untersucht am Beispiel der Entwicklung der Deutsch- und Mathematikleistungen, ob der Besuch unterschiedlicher anspruchsvoller Schultypen der Sekundarstufe I auch mit unterschiedlichen Förderwirkungen einhergeht. Die Ergebnisse zeigen, dass die Leistungsentwicklung in den anspruchsvolleren Sekundarschultypen unabhängig von kognitiven und sozialen Eingangsvoraussetzungen positiver verläuft als in den weniger anspruchsvollen Schultypen und sich folglich die Leistungsdisparitäten zwischen den Schultypen im Verlauf der Sekundarstufe I verstärken.

Brève description de la recherche: À partir des données de l'Étude longitudinale zurichoise ([Zürcher Längsschnittstudie](#)), la présente thèse de doctorat cumulative examine l'émergence et l'accentuation des disparités sociales en matière d'éducation au cours de la scolarité obligatoire. Le **1^{er} travail de recherche** analyse l'évolution des performances scolaires et de leurs disparités dans les disciplines allemand et mathématiques chez des élèves de primaire ayant différentes origines sociales. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est influencée de manière positive par l'origine sociale, indépendamment des capacités cognitives initiales de l'élève et, par conséquent, que les disparités de performance dues à l'origine s'accroissent dès l'école primaire. Le **2^e travail de recherche** examine les effets de l'origine et les effets du groupe de référence liés à la composition de la classe sur l'attribution des notes à l'école primaire, ainsi que la transition vers les niveaux scolaires (filières) plus ou moins exigeants du degré secondaire I. Les résultats montrent que l'attribution des notes et la transition sont influencées par des effets de l'origine et du groupe de référence étrangers à la performance. Les effets du groupe de référence détectables sur la transition sont entièrement imputables à l'attribution des notes en fonction du groupe de référence. Cependant, une partie des effets de l'origine sur la transition est aussi le résultat d'effets d'origine antérieurs, non liés à la performance, sur l'attribution des notes. Les notes scolaires jouent donc un rôle important dans la transmission de facteurs d'influence étrangers au rendement sur la transition vers le degré secondaire I. Le **3^e travail de recherche** utilise l'exemple de l'évolution de la performance en allemand et en mathématiques pour examiner si la fréquentation de niveaux scolaires plus ou moins exigeants du degré secondaire I s'accompagne également d'effets de soutien différents. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est plus positive dans les niveaux scolaires du degré secondaire plus exigeants que dans celles qui le sont moins, indépendamment des capacités cognitives et de la condition sociale initiale, et que, par conséquent, les disparités de la performance entre les niveaux scolaires (filières) s'accroissent pendant le degré secondaire I.

Veröffentlichungen | Publications: Angelone, D. (2021). *Soziale Ungleichheiten im Verlauf der obligatorischen Schulzeit: Beiträge zu herkunftsbedingten Disparitäten der Kompetenzentwicklung und Bildungsbeteiligung* (Dissertation, Universität Bern). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Wachstumsmodelle, Mehrebenenmodelle, *Propensity Score Matching*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, obligatorische Schule, Übergang, Schultyp, soziale Herkunft, Bildungsungleichheit, Chancengleichheit, Schulnoten, Herkunftseffekte, Referenzgruppeneffekte, Leistungsentwicklung, Längsschnittdaten

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire I, école obligatoire, transition, niveau scolaire, niveau d'enseignement, filière, origine, sociale, inégalité de formation, égalité des chances, notes scolaires, effets de l'origine, effets du groupe de référence, évolution des performances, données longitudinales