

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:007

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Professionelle Kompetenzen von Sportlehrpersonen und ihre Wirkungen auf Unterricht und Leistungen (EPiC-PE)

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences professionnelles des enseignant-e-s en éducation physique et leur impact sur l'enseignement et les performances (EPiC-PE)

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Professur Sport und Sportdidaktik im Jugendalter (1), Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (2), Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen EHSM (3).

Bearbeitung | Mise en œuvre: Roland Messmer, Prof. Dr. (1), Christian Brühwiler, Prof. Dr. (2); André Gogoll Prof. Dr. (3); Sonja Büchel, Dr. phil. (2); Jolanda Vogler, Dr. phil. (1), Eric Jeisy, Dr. (2), Felix Kruse, Master of Education (M.Ed.) (2), Matthias Wittwer, MSc Sportwissenschaft (1), Mario Steinberg, MA in Soziologie und Physiologie (Philosophie) (1), Andrea-Maria Nadenbousch-Blanc, MSc in Fachdidaktik Sport (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Roland Messmer (roland.messmer@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Im Vergleich zu anderen Fächern gibt es im Sport wenige empirische Befunde zu Effekten von Lehrpersonenkompetenzen auf die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg. Auch fehlen entsprechende Datenerfassungsinstrumente. Hier setzt das Projekt [EPIc-PE](#) «*Effects of Professional Competencies of PE Teachers on Teaching and Student Performance*» (SNF: [179176](#)) an, und zwar mit längsschnittlichem Pre-Post-Untersuchungsdesign und einer vorgängigen Entwicklung von Messinstrumenten, die in einer Pilotierungsphase in 11 Klassen getestet werden. Die Stichprobe der Hauptstudie wird aus (u.a. angehenden) Sportlehrpersonen (N = 200) sowie 80 Klassen der Sekundarstufe I (deutschsprachige Schweiz) bestehen. Festgelegt sind Unterrichtseinheiten (Basketball, Handball, Tanz, Geräteturnen) von 12 Lektionen, zwei Messzeitpunkte mit der Erfassung unterrichtlichen Handelns der Sportlehrpersonen und der Entwicklung von Schülerinnen- und Schülerleistungen. Für das Lehrpersonenwissen werden ausbildungsunabhängiges Wissen und professionelle Kompetenzen in Zusammenhang mit situationsspezifischem Wissen und Können gebracht. Zur Erfassung der Unterrichtsqualität (Klassenführung, Unterstützung und kognitive Aktivierung) dienen Schülerinnen- und Schülerratings und Selbstwahrnehmungen der Lehrpersonen. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden mittels Videoaufnahmen, Ratings und Wissenstests (69 Testitems, Multiple Choice; (halb-)offene Antwortformate) beurteilt. Die Ergebnisse der Pilotierung lassen vermuten, dass (1) ein gewisses Niveau im professionellen Wissen und Können mit günstigen motivationalen Orientierungen und eher konstruktivistisch geprägten Überzeugungen einhergeht und (2) sich die Unterrichtsqualität in Abhängigkeit von den professionellen Kompetenzen der Sportlehrpersonen unterscheidet. Bei den Schülerinnen- und Schülerleistungen ist von indirekten Effekten, die via unterrichtlichem Handeln bzw. Unterrichtsqualität vermittelt werden, auszugehen.

Brève description de la recherche: Par rapport à d'autres disciplines, il n'existe en éducation physique que peu de données empiriques concernant l'impact des compétences des enseignant-e-s sur la qualité de l'enseignement et la réussite de l'apprentissage. De même, des instruments appropriés pour la saisie des données font défaut. Le projet [EPIc-PE](#) «*Effects of Professional Competencies of PE Teachers on Teaching and Student Performance*» (FNS: [179176](#)) cherche à y remédier à travers une étude longitudinale pré-post précédée du développement d'instruments de mesure qui seront testés dans 11 classes dans le cadre d'une phase pilote. L'échantillon de l'étude principale se composera d'enseignant-e-s (et futurs enseignant-e-s) en éducation physique (N = 200) et de 80 classes de degré secondaire I (Suisse alémanique). L'étude impose des unités de cours prédéfinies (basketball, handball, danse, gymnastique aux agrès) de 12 leçons et comprend la réalisation de mesures à deux moments distincts pour saisir la pratique pédagogique des enseignant-e-s en classe d'éducation physique ainsi que l'évolution des performances des élèves. Afin d'évaluer les connaissances des enseignant-e-s, les connaissances indépendantes de la formation et les compétences professionnelles sont mises en rapport avec les connaissances et le savoir-faire spécifiques aux différentes situations. La qualité de l'enseignement (conduite de la classe, soutien et activation cognitive) est saisie par le biais d'évaluations effectuées par les élèves et sur la base de l'auto-perception des enseignant-e-s. Les performances des élèves sont évaluées à l'aide d'enregistrements vidéo, de notations et de tests de connaissances (69 items de test, choix multiple, réponses (semi-)ouvertes). Les résultats de la phase pilote laissent supposer que (1) un certain niveau de connaissances et de savoir-faire professionnels s'accompagne d'orientations motivationnelles favorables et de convictions plutôt constructivistes et que (2) la qualité de l'enseignement varie en fonction des compétences professionnelles de l'enseignant-e-s en éducation physique. En ce qui concerne les performances des élèves, il faut supposer l'existence d'effets indirects transmis par le biais de la pratique pédagogique en classe et/ou de la qualité de l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll A., Büchel, S., Vogler, J., Kruse, F., Wittwer, M., Steinberg, M. & Nadenbousch A. (2022). Wissen und Können bei Lehrpersonen und Lernenden im Sportunterricht. Zum Design und zur Modellierung von Schüler*innen und Lehrer*innenkompetenzen. doi:[10.5771/9783985720118-209](https://doi.org/10.5771/9783985720118-209). In R. Messmer & C. Krieger (Hrsg.), *Narrative zwischen Wissen und Können. Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik und Sportpädagogik*, (S. 209–239). Baden-Baden: Academia. doi: <https://doi.org/10.5771/9783985720118> (Open Access).

Weitere Publikationen:

Wittwer, M. (2021). Fachwissen und Können von Sportlehrpersonen: Konstruktion eines Tests entlang des Kompetenzkontinuums. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 9(2), 60–7. doi: <https://doi.org/10.5771/2196-5218-2021-2-59>

Wittwer, M., Messmer, R. & Büchel, S. (in Druck). Fachspezifisches professionelles Wissen und Können von Sportlehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungsforschung*, Themenheft: *Zur Aus- und Weiterbildung von sportunterrichtenden Lehrpersonen. Strukturen, Herausforderungen und aktuelle Tendenzen*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliches Pre-Post-Untersuchungsdesign, quantitativ und qualitativ, Videographie, Leistungs und Wissenstestverfahren, Ratings

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen/Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179176>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sport, Sportunterricht, Lehrpersonenkompetenz, professionelle Kompetenz, Unterrichtsqualität, Leistung, Leistungszuwachs, kognitives Wissen, Pilotprojekt, Testverfahren, Entwicklung, Lernerfolg

Mots-clés: degré secondaire I, éducation physique, sport, enseignement de l'éducation physique, compétence des enseignant-e-s, compétence professionnelle, qualité de l'enseignement, performance, augmentation de la performance, connaissances cognitives, projet pilote, méthode de test, développement, succès d'apprentissage