

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:013

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Die Qualität schriftlicher Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft
an kaufmännischen Berufsfachschulen

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La qualité des épreuves écrites en «économie et société» dans les
écoles professionnelles commerciales

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Philipp Spengler, Dr.; Betreuung/Gutachten: Franz Eberle, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Spengler (philipp.spengler@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Kaufmännische Lehrabschlussprüfungen sind Gegenstand einer Qualitätssicherung. Die Qualität der für die Erfahrungsnote relevanten Prüfungen wurde bisher noch nicht systematisch miteinander verglichen. Der Autor untersucht daher in dieser Dissertation die Qualität der benoteten schriftlichen Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft (W&G) der dualen Grundbildung Kauffrau/Kaufmann E-Profil. Er analysiert, wie die fachlichen Inhalte, die kognitiven Prozesse, die Handlungsorientierung und die Aufgabenformate in den Prüfungen kombiniert werden, inwieweit die curriculare Validität erfüllt wird und welches Ausmass an Heterogenität in den Prüfungen der Klassen besteht. Das Kreislaufmodell für die Gestaltung und Evaluation von Prüfungen nach Metzger et al. (1998) bildet den fachdidaktischen Rahmen. Die sich aus der Beteiligung von über 40 Lehrpersonen aus 13 Kantonen ergebende anonymisierte Stichprobe besteht aus 38 Prüfungssets, die insgesamt 178 (einzelne) Prüfungen umfassen. Die Stichprobe wurde einem strukturierenden inhaltsanalytischen Verfahren nach Mayring (2010) unterzogen. Die analysierten Prüfungen weisen hohe Anteile an Buchführungsaufgaben, an Erinnerungsaufgaben ohne Situationsbezug und an Kurzantwort-, Zuordnungs- und Alternativaufgaben auf. Nur etwa 80% der Aufgaben erfüllen die curriculare Validität. Aufgrund der erfassten Heterogenität kann nicht von einer Gleichwertigkeit der Prüfungssets und Erfahrungsnoten ausgegangen werden. Mit Blick auf die totalrevidierte kaufmännische Grundbildung, die im Jahr 2023 startet, legt die Studie drei Problemfelder offen: die langfristige Nachwirkung ehemaliger Bildungsverordnungen, das fachbereichsspezifische, nicht integrative und nur teils situationsbezogene Prüfen der W&G-Leistungsziele und die grosse Heterogenität im wenig standardisierten Bereich des schulischen Alltags.

Brève description de la recherche: Les examens de fin d'apprentissage commercial font l'objet d'une assurance qualité. La qualité des épreuves entrant dans la note d'expérience n'a pas encore été examinée de manière systématique. C'est pourquoi, l'auteur étudie dans sa thèse de doctorat la qualité des épreuves écrites notées dans la matière «économie et société» de la formation professionnelle initiale (profil E) d'employé-e de commerce (formation de type dual). Il analyse comment les contenus techniques, les processus cognitifs, l'orientation opérationnelle et les formats des tâches sont combinés dans les épreuves, et évalue la validité curriculaire ainsi que l'étendue de l'hétérogénéité dans les épreuves des classes. Le modèle de cycle pour la conception et l'évaluation des examens selon Metzger et al. (1998) constitue le cadre théorique de cette analyse. L'échantillon anonymisé résultant de la participation de plus de 40 enseignant-e-s de 13 cantons est composé de 38 séries d'épreuves, soit un total de 178 épreuves (individuelles). Cet échantillon a été soumis à une analyse de contenu selon Mayring (2010) du type structurant. Les épreuves analysées présentent une proportion élevée de tâches de comptabilité, de tâches de rappel sans référence à une situation ainsi que de tâches à réponses courtes ou aux choix d'alternatives prédéfinies ainsi que de tâches de classification. Seulement 80% des tâches environ répondent aux critères de validité curriculaire. En ce qui concerne le principe de l'équité des chances, on ne peut pas présumer que les séries d'épreuves pour les notes d'expériences soient équivalentes en raison de l'hétérogénéité enregistrée dans l'échantillon. En vue de l'enseignement commercial initial réformé, qui sera lancé en 2023, l'étude révèle trois difficultés: premièrement, l'effet d'anciennes ordonnances sur la formation, qui se fait ressentir depuis de nombreuses années; deuxièmement, les épreuves établies sur la base du catalogue des objectifs, qui est jusqu'à présent de nature spécifique, et non intégrative, et qui n'est que partiellement basé sur des situations; et troisièmement, la grande hétérogénéité dans le domaine peu standardisé du quotidien scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Spengler, P. (2022). *Studie zur Qualität von schriftlichen Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft an kaufmännischen Berufsfachschulen in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-215817>

Zitierte Literatur:

Metzger, C., Waibel, R. & Dörig, R. (1998). *Gültig prüfen: Modell und Empfehlungen für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Lehrabschluss- und Berufsmaturitätsprüfungen*. IWP.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Studie, strukturierende Inhaltsanalyse, MAXQDA, SPSS

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Romandie und Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Selbstfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Qualität von Prüfungen, kaufmännische Grundbildung, Wirtschaft und Gesellschaft, W & G, Inhaltsanalyse nach Mayring (2010), kognitive Prozesse, Handlungskompetenzen

Mots-clés: degré secondaire II, qualité des examens, formation commerciale initiale, économie et société, E & S, analyse de contenu, processus cognitifs, compétences opérationnelles

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.