

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

23:015

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2022

**Thema des Projekts:**

Entstehung und Steuerung der dualen Berufsbildung

---

**Durée de la recherche:** 2017–2022

**Thématique de la recherche:**

Naissance et pilotage de la formation professionnelle duale

---

**Institution:** Universität Konstanz, Institut für Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (1); Universität Zürich,  
Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Thomas Deissinger, Prof. Dr. Dr. hc (1); Philipp Gonon, Prof. Dr. (2); Regula  
Bürgi, Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Thomas Deissinger (thomas.deissinger@uni-konstanz.de)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegenden Beiträge sind Teil des SNF-Projekts «[Konturen des dualen Modells: Beruf und Betrieb in Regulierung und Gestaltung der Berufsbildung in der Schweiz](#)» (SNF [173033](#)). Das Projekt zielt darauf ab, die Varianten der Regulierung und Gestaltung der dualen Berufsbildung differenzierter zu bestimmen und diejenigen Faktoren, welche diese Prozesse formen und prägen, aufzuschlüsseln. Beitrag (a) beleuchtet unter Bezugnahme auf historische Debatten und Theorien zur Berufsbildung seit dem 19. Jh. die Entwicklung und die kulturellen Grundlagen der dualen Ausbildung in Deutschland und der Schweiz. Es wurde eine schulische Einrichtung entwickelt, die sich an der Arbeitswelt orientierte und von der allgemeinen akademischen Laufbahn unterschied. In der deutschen Berufspädagogik entstand das Konzept des Berufs (*vocation*), einer Verschmelzung von berufsbezogener Arbeit und schulischer Bildung. In beiden Ländern schuf der Staat die institutionelle und rechtliche Grundlage für einen zweiten Lernort, der über eine technische Berufsqualifizierung hinausging. In Beitrag (b) steht die Schweizer Berufsbildungspolitik und deren Gestaltung durch die Verbände im Fokus. Die Steuerung der Berufsbildung erfolgt durch Bund, Kantone und OdA (Organisationen der Arbeitswelt) und unterscheidet sich nach Berufsfeldern und einzelnen Berufen. Anhand von Bildungsverordnungen und -plänen, Experteninterviews (N = 11) sowie Gruppendiskussionen vergleicht die Autorenschaft die Steuerungsprozesse der nicht-staatlichen Akteure (11 Verbände) der beiden Berufsfelder «Nahrung» und «Elektrotechnik». Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die getroffenen Entscheidungen nicht immer das Produkt aktueller Ausbildungsanforderungen sind, sondern historisch gewachsener Verbandseigenschaften (Grösse, Standort, Professionalisierung, Praktiken, Argumentationsstile). Ein kollektives Qualifizierungssystem bedeutet somit eine Vielfalt von Steuerungsansätzen, wobei die Verbände für die Definition von Berufsbildungsinhalten, Arbeitsstrukturen und Kollektivität massgebend sind.

---

**Brève description de la recherche:** Les présents travaux font partie du projet du FNS intitulé «[Konturen des dualen Modells: Beruf und Betrieb in Regulierung und Gestaltung der Berufsbildung in der Schweiz](#)» (Contours du modèle dual: profession et entreprise dans la régulation et l'organisation de la formation professionnelle en Suisse, FNS [173033](#)). Ce projet vise à définir de manière plus différenciée les variantes de la régulation et de la mise en œuvre de la formation professionnelle duale et à décrypter les facteurs qui forment et forgent ces processus. Le travail de recherche (a) aborde le développement et les bases culturelles de la formation professionnelle duale en Allemagne et en Suisse en s'appuyant sur des débats historiques et des théories autour de la formation professionnelle depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. Un dispositif scolaire a été développé, lequel était orienté vers le monde du travail et se différençiait du parcours universitaire général. Dans la pédagogie professionnelle allemande est né le concept de la vocation, fusion de travail professionnel et de formation scolaire. Dans les deux pays, l'État a posé les bases institutionnelle et juridique pour un deuxième lieu d'apprentissage qui allait plus loin qu'une simple qualification professionnelle technique. Le travail de recherche (b) se concentre sur la politique suisse de la formation professionnelle et son organisation par les associations professionnelles. La formation professionnelle est pilotée par la Confédération, les cantons et les OrTra (organisations du monde du travail) et est organisée de manière différente selon les domaines professionnels et professions individuelles. À l'aide d'ordonnances et de programmes de formation, d'entretiens avec des expert-e-s (N = 11) et de discussions de groupe, les auteur-e-s comparent les processus de pilotage des acteurs privés (11 associations professionnelles) des deux domaines professionnels «alimentation» et «électrotechnique». Les résultats de ces comparaisons indiquent que les décisions prises ne sont pas toujours le produit d'exigences actuelles en matière de formation mais celui de critères historiques qui se sont développés au fil du temps au sein des associations professionnelles (taille, lieu, professionnalisation, pratiques, styles d'argumentation). Un système collectif de qualification se traduit donc par une diversité des approches de pilotage, les associations professionnelles jouant un rôle déterminant dans la définition des programmes de formation professionnelle, des structures professionnelles et de la collectivité.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Deissinger, T. & Gonon, P. (2021). The development and cultural foundations of dual apprenticeships – a comparison of Germany and Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*, 73(2), 197–216. doi: <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1863451> Beitrag (a)

Bürgi, R. & Gonon, P. (2021). Varieties Within a Collective Skill Formation System: How VET Governance in Switzerland is Shaped by Associations. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(1), 46–64. doi: <https://doi.org/10.13152/IJRVET.8.1.3> Beitrag (b)

*Weitere Publikationen:*

Bürgi, R., Eigenmann, P. & Gonon, P. (im Druck). Reshaping the Role of Professional Associations and the Federal State in Swiss VET: Ambiguous Reactions to the Knowledge Economy. In P. Emmenegger & G. Bonoli (Hrsg.), *Collective Skill Formation in the Knowledge Economy*. Oxford: Oxford University Press.

Bürgi, R. (2022). New Governance encounters Corporatism. How Dynamics of Professionalization Challenge Swiss Associations. In R. Bürgi & P. Gonon (2022), *Governance Revisited. Challenges and Opportunities for VET*. Bern: Peter Lang.

Bürgi, R. & Gonon, P. (2022). Gewandelte Governance und stabile Grundüberzeugungen in der Schweizer Berufsbildung – eine historisch-institutionalistische Perspektive. In M. Alke und T. C. Feld (Hrsg.), *Steuerung in Bildungseinrichtungen – Theoretische Analysen erziehungswissenschaftlicher Organisationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Dokumentenanalyse, leitfadengestützte Experteninterviews, Gruppendiskussion

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz, Deutschland

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-173033>

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, duale Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufspädagogik, Deutschland, Schweiz, Governance, kollektives Qualifizierungssystem, historischer Institutionalismus, Korporatismus

---

**Mots-clés:** degré secondaire II, formation professionnelle duale, formation professionnelle initiale, pédagogie professionnelle, Allemagne, Suisse, gouvernance, système de qualification collective, institutionnalisme historique, corporatisme

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.