

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:020

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Professionswissen von Lehrpersonen zu Grundlagen des Leseerwerbs
und Diagnostik bei Leseschwierigkeiten

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

Le savoir professionnel des enseignant-e-s sur les bases de l'acquisition
de la lecture et le diagnostic des difficultés de lecture

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Meike Lietz, Dr.; Betreuung/Gutachten: E. Moser Opitz, Prof. (Hauptbetreuung),
A. Bertschi-Kaufmann, Prof. Dr. em.

Kontaktperson | Personne à contacter: Meike Lietz (meike.lietz@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Lehrpersonen der Primarstufe sind oft mit Leseschwierigkeiten ihrer Schülerschaft konfrontiert und übernehmen bei der entsprechenden Diagnose eine zentrale Rolle. Dazu sind Kenntnisse über Leseerwerb und Diagnostik nötig. Die Messung dieses Professionswissens bei Lehrpersonen und Schulischen Heilpädagoginnen und -pädagogen (SHP) gehört zu einem wenig bearbeiteten Forschungsfeld. Das Ziel dieser Dissertation ist daher die Entwicklung eines Instruments, das professionelles Wissen über «Grundlagen des Leseerwerbs» und «Diagnostik bei Leseschwierigkeiten» in der Lehrpersonenausbildung erfasst. Die Arbeit gliedert sich wie folgt: Grundlagen des Leseerwerbs u.a. bei Leseschwierigkeiten (Kap. 2); professionelle Kompetenz und Professionswissen (Kap. 3); Ableitung des Modells «Lesebezogenes Wissen/Können» (Kap. 4) als Grundlage für das ausschliesslich aufs Lesen gerichtete Befragungsinstrument; empirische Vor- und Hauptstudie (Kap. 5–7) zur Beurteilung des Instruments hinsichtlich psychometrischer Gütekriterien, der Dimensionalität (u.a. Fachwissen und fachdidaktisches Können), Objektivität, Reliabilität und Validität anhand einer Stichprobe (N = 507) bestehend aus Laien, Lehrpersonen mit und ohne Berufserfahrung sowie SHP. Die Analysen erfolgten auf der Grundlage der klassischen Testtheorie und des eindimensionalen Rasch-Modells. Untersucht wurde zudem, ob sich das Professionswissen in verschiedenen Substichproben (Lehrpersonen und SHP mit unterschiedlicher Berufserfahrung und Ausbildung) unterscheidet und ob das Instrument somit ausbildungssensitiv misst. In Kap. 8 wird aufgezeigt, dass das Instrument mit gewissen Einschränkungen geeignet ist, das Professionswissen objektiv, reliabel und valide zu messen und Unterschiede in den Substichproben zu erfassen (Erfüllung des Validitätskriteriums der Ausbildungssensitivität). Die theoretisch postulierten Dimensionen haben sich nicht wie erwartet gezeigt.

Brève description de la recherche: Au degré primaire, les enseignant-e-s sont souvent confrontés à des difficultés de lecture de leurs élèves et jouent un rôle crucial lorsqu'il s'agit de diagnostiquer ces difficultés, ce qui exige des connaissances aussi bien sur l'acquisition de la lecture que sur les critères de diagnostic. La mesure de ce savoir professionnel chez les enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires est un domaine de recherche encore peu exploré. La présente thèse de doctorat a par conséquent pour objectif de développer un instrument destiné à recenser le savoir professionnel sur les «bases de l'acquisition de la lecture» et sur le «diagnostic des difficultés de lecture» dans la formation des futurs enseignant-e-s. Le travail de recherche s'articule autour des volets suivants: bases de l'acquisition de la lecture, notamment en cas de difficultés de lecture (chap. 2); compétences et savoir professionnels (chap. 3); développement du modèle «connaissances/compétences en lecture» (chap. 4) servant de base pour la composition de l'instrument d'enquête visant exclusivement la lecture; étude préliminaire et principale de nature empirique (chap. 5 à 7) destinées à l'évaluation de l'instrument par rapport aux critères psychométriques de qualité, à la dimensionnalité (notamment l'expertise et les compétences en didactique), à l'objectivité, la fiabilité et la validité, à partir d'un échantillon (N = 507) composé de non-professionnel-le-s, d'enseignant-e-s disposant ou non d'expérience professionnelle et de pédagogues curatifs scolaires. Les analyses ont été effectuées sur la base de la théorie classique de test et du modèle de Rasch unidimensionnel. L'auteure a de plus examiné si le savoir professionnel varie dans différents sous-échantillons (enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires avec différents niveaux d'expérience professionnelle et différentes formations) et si l'instrument permet donc de relever des différences susceptibles d'exister en fonction du parcours de formation. Au chapitre 8, elle montre que l'instrument permet, avec toutefois certaines limites, de mesurer le savoir professionnel de manière objective, fiable et valide et de saisir des différences dans les sous-échantillons (respect du critère de validité de la sensibilité à la formation). Les dimensions postulées en théorie ne se sont pas manifestées de la manière attendue.

Veröffentlichungen | Publications: Lietz, M. (2021). *Professionswissen von Lehrpersonen zu Grundlagen des Leseerwerbs und Diagnostik bei Leseschwierigkeiten – Entwicklung und Validierung eines Befragungsinstruments für ausgebildete und angehende Lehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-204969>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Analysen der klassischen und probabilistischen Testtheorie, Item-Response-Theorie, Rasch-Modell, Item- und Skalenanalyse, Mittelwertvergleiche, Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahme einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanziert durch das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation PHBern

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Hochschule, Primarstufe, Primarschule, Lehrpersonenbildung, Professionswissen, Leseerwerb, Diagnostik, Leseschwierigkeiten, Befragungsinstrument, Heilpädagogik, Pädagogische Hochschule, schulische Heilpädagogin, schulischer Heilpädagoge, Sonderpädagogik

Mots-clés: formation supérieure, haute école, degré primaire, école primaire, formation des enseignant-e-s, connaissance professionnelle, acquisition de la lecture, apprentissage, diagnostic, difficultés de lecture, instrument d'enquête, pédagogie spécialisée, haute école pédagogique, pédagogue spécialisé, pédagogie spécialisée scolaire