

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:021

Laufzeit des Projekts: 2008–2020

Thema des Projekts:

Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Durée de la recherche: 2008–2020

Thématique de la recherche:

Les Shared et mutual Beliefs dans la formation des enseignant-e-s

Institution: Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaften, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sibylle Steinmann, Dr. phil. (Pädagogische Hochschule Luzern); Betreuung/
Gutachten: Fritz Oser, Prof. Dr. (Hauptbetreuungsperson); Edgar Forster, Prof. Dr.; Jean-Luc Gurtner, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sibylle Steinmann (sibylle.steinmann@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation (SNF [133514](#)) entstand als Teilprojekt im Rahmen der in der Deutschschweiz durchgeführten Studie «[Teacher Education and Development Study in Mathematics](#)» (TEDS-M32). Die Autorin geht der Frage nach, ob sich eine gemeinsame Ausrichtung der Ausbildung von Lehrpersonen als bedeutendes Kennzeichen einer erfolgreichen Ausbildung empirisch nachweisen lässt. Als grundlegend erweist sich eine Unterscheidung zwischen den Konstrukten *Shared Beliefs* (gemeinsames Verständnis mehrerer Personen) und *Mutual Beliefs* (akzeptierte *Shared Beliefs*). Mittels Online- sowie Paper-and-Pencil-Fragebogen ermittelt die Forscherin, in welcher Ausprägung und in welchen Bereichen zwischen den drei Gruppen von Lehrpersonenausbildenden, d.h. den Dozierenden der Erziehungswissenschaft (N = 162), den Dozierenden der Fachwissenschaft/Fachdidaktik Mathematik (N = 53) und den Praxislehrpersonen (N = 486; total N = 701), *Shared* und *Mutual Beliefs* bestehen. Im Fokus stehen die *Beliefs* bezüglich guten Unterrichts, rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen, der Konstruktions- und Transmissionsorientierung sowie des Verständnisses des Theorie- und Praxis-Verhältnisses. Die Ergebnisse zeigen, dass in den verschiedenen Institutionen (N = 17) einerseits die *Shared* und die *Mutual Beliefs* der Auszubildenden deutlich unterschiedlich ausgeprägt sind, andererseits aber auch die Einschätzung der Ausbildungsqualität durch die Studierenden der Primarstufe (N = 936) und der Sekundarstufe (N = 141). Die Studie zeigt, dass eine vermutete gemeinsame Ausrichtung (*Mutual Beliefs*) der Auszubildenden hinsichtlich der rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Qualität der Lehrerinnen- und Lehrerbildung hat. Allgemein kann gesagt werden, dass die Auszubildenden die Unterschiede zwischen der Auszubildendengruppe in Bezug auf die Ausprägung der *Beliefs* überschätzen, so dass die *Mutual Beliefs* niedriger ausfallen als die *Shared Beliefs*.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat (FNS [133514](#)) est un sous-projet qui s'inscrit dans le cadre de l'étude «[Teacher Education and Development Study in Mathematics](#)» (TEDS-M32) réalisée en Suisse alémanique. L'auteure se penche sur la question de savoir s'il est possible, à l'aide d'études empiriques, de prouver qu'une orientation commune de la formation des enseignant-e-s constitue une caractéristique importante d'une formation réussie. Dans ce contexte, il s'avère essentiel de faire une distinction entre les *Shared Beliefs* (convictions communes à plusieurs personnes) et les *Mutual Beliefs* (*Shared Beliefs* acceptés). À l'aide d'un questionnaire proposé en ligne et sur papier, l'auteure analyse dans quelle mesure et dans quels domaines il existe des *Shared Beliefs* et des *Mutual Beliefs* entre les trois groupes de personnes chargées de la formation des enseignant-e-s, à savoir les enseignant-e-s en sciences de l'éducation (N = 162), les enseignant-e-s de didactique disciplinaire Mathématiques (N = 53) et les maîtres et maîtresses de stage (N = 486; total: N = 701). Elle se concentre sur les *Beliefs* concernant les caractéristiques d'un bon enseignement, la manière dont les enseignant-e-s conçoivent leur rôle, et donc leur identité professionnelle, sur l'orientation vers la construction et la transmission ainsi que sur la conception du rapport théorie/pratique. Les résultats montrent que non seulement les *Shared Beliefs* et les *Mutual Beliefs* des formateurs et formatrices varient nettement en fonction des institutions (N = 17), mais également l'appréciation portée par les étudiant-e-s (du degré primaire N = 936 et du degré secondaire N = 141) sur la qualité de la formation. L'étude montre qu'une orientation commune présumée (*Mutual Beliefs*) des formateurs et formatrices en ce qui concerne les objectifs axés sur le rôle des enseignant-e-s a un impact positif sur la qualité de la formation des enseignant-e-s. D'une manière générale, on constate que les formateurs et formatrices surestiment les différences entre les groupes de formateurs et formatrices en ce qui concerne l'importance des *Beliefs*, et donc que les *Mutual Beliefs* sont plus faibles que les *Shared Beliefs*.

Veröffentlichungen | Publications: Steinmann, S. (2022). *Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Untersuchung über die Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich des Lehrens, Lernens und der Rolle der Lehrperson*. Münster: Waxmann. (Dissertation, Universität Freiburg). doi: <https://doi.org/10.31244/9783830994954>

Weitere Publikationen:

Steinmann, S. (2015). Beliefs und shared Beliefs zum Theorie-Praxis-Verhältnis der Lehrpersonenausbildenden. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 33(3), 366–379.

Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen: Shared Beliefs als Wirkungsgrösse in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik* 58(4), 441–459.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Mehrebenenmodell, explorativen Faktorenanalyse, Skalenbildung, Onlinefragebogen, Paper-and-Pencil-Fragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/133514>, Direktionsfonds der PHZ Zentralschweiz, Luzern, Forschungsförderung der PH Luzern

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenausbildung, Primarschule, Sekundarstufe, *Mutual and Shared Beliefs*, gemeinsames Verständnis, Ausbildender, Auszubildende

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, degré secondaire, *Mutual and Shared Beliefs*, compréhension commune, formateur, formatrice